

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра педіатрії №2

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медицина»
_____ Ігор СКРИПНИК

“ _____ ” _____ 20__ року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2
_____ Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ

Протокол від _____ 20__ №__

ПЕДІАТРІЯ

(навчальна дисципліна обов'язкова)

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої освіти

галузь знань
спеціальність

22 «Охорона здоров'я»

кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання

222 «Медицина»
магістр медицини
лікар
«Медицина»
денна

курс(и) та семестр(и) вивчення
навчальної дисципліни

4 курс, VII-VIII семестри

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педіатрії №2
Зав. кафедри _____ Тетяна КРЮЧКО
Протокол від _____ 20__ №__

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Крючко Тетяна, д.мед.н., професор; Танянська Світлана, к.мед.н., доцент; Ткаченко Ольга, к.мед.н., доцент; Несіна Інна, к.мед.н., доцент; Пода Ольга, к. мед.н., доцент; Бубир Людмила, д.філ.н., доцент; Щербак Вікторія, д.філ.н., асистент; Кузьменко Наталія, асистент; Литус Світлана, асистент; Климко Дарія, асистент; Олійніченко Марина, асистент; Рубан Юлія, асистент; Пшенишна Ольга, асистент; Оксюта Ольга, асистент
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	(0532) 60-64-91
E-mail:	pediatric2@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Обсяг навчальної дисципліни (модуля)

Кількість кредитів / годин – 4,5 кредити/135 год., із них:

Лекції (год.) – 10 год.

Практичні (семінари) (год.) – 70 год.

Самостійна робота (год). – 55 год.

Вид контролю - СПА

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які науково-педагогічні працівники пред'являють до здобувачів освіти при вивченні дисципліни «Педіатрія» та регламентується переліком діючих нормативних документів про вищу освіту в Україні та в Полтавському державному медичному університеті <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenty> Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти з дисципліни **передбачає:**

- ✓ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- ✓ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація результатів, списування, шахрайство, обман.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до **відповідальності** у вигляді: повторного проходження оцінювання (відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять, ПМК) та проходження навчального курсу.

Здобувачі освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія», **зобов'язані:**

- ✓ виконувати графік навчального процесу, індивідуального навчального плану і не допускати невиконання без поважних на причин, приходити на заняття своєчасно, відповідно до затвердженого розкладу занять на семестри;
- ✓ дотримуватися вимог до зовнішнього вигляду (дрес-коду) осіб;
- ✓ виконувати вимоги з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- ✓ підтримувати порядок в навчальних кімнатах, дбайливо та охайно відноситись до майна кафедри (меблів, комп'ютерної техніки, підручників);
- ✓ не виносити без дозволу науково-педагогічних працівників речі та різне обладнання з навчальних кімнат та кафедри, а в разі умисного пошкодження – компенсувати їх вартість в порядку, визначеному чинним законодавством;
- ✓ дотримання морально-етичних принципів під час спілкування з пацієнтами та співробітниками клінічних баз.

Здобувачам освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія», **забороняється:**

самовільно залишати аудиторії протягом заняття;

- ✓ використовувати додаткові засоби інформації під час занять (мобільний телефон, планшет та ін.) без дозволу викладача;
- ✓ займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших здобувачів та заважати викладачу;
- ✓ вживати наркотичні засоби, психотропні речовини, спиртні напої, палити на території кафедри і перебувати в приміщенні кафедри в стані алкогольного, наркотичного або іншого сп'яніння;
- ✓ вчиняти протиправні та аморальні дії, що можуть створити небезпечні умови для здоров'я та/або життя оточуючих, які принижують людську гідність, вживати ненормативну лексику;

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Педіатрія – галузь у медичній науці, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині, щоб дозволити їй у повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал. Педіатрія – базисна клінічна дисципліна, яка вивчає анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму, закономірності фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, семіотику уражень органів та систем дитячого організму, клінічне трактування лабораторних та інструментальних методів обстеження та основні принципи лікування захворювань в дитячому віці.

Вивчення дисципліни «Педіатрія» в рамках Модуля 1 здійснюється впродовж VII-VIII семестрів на 4 році навчання. Розроблена програма передбачає набуття студентом знань та професійних вмінь з найбільш поширених захворювань дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травлення, сечової системи, дитячої кардіоревматології.

Предметом: вивчення навчальної дисципліни є закономірності фізичного та психомоторного розвитку дітей різного віку, анатомо-фізіологічні особливості та семіотика ураження різних органів та систем дитячого організму, принципи раціонального вигодовування та харчування дітей різного віку.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- латинська мова та медична термінологія,
- анатомія людини,
- фізіологія,
- гістологія, цитологія та ембріологія,
- біологічна та біоорганічна хімія,
- мікробіологія, вірусологія та імунологія,
- безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки,
- патоморфологія,
- патофізіологія,
- фармакологія,
- гігієна та екологія,

Постреквізити:

Отриманні знання майбутні випускники, які навчались за спеціальністю «Медицина» можуть використовувати у професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутнього лікаря необхідного рівня теоретичних знань, практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для здійснення професійної медичної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- вивчення особливостей розвитку і перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- вивчення алгоритмів надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах;
- вивчення принципів лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворюваннях дитячого віку;
- засвоєння студентами принципів деонтології в педіатрії, етично-правових засад та психологічних аспектів взаємовідносин у системі «лікар-дитина-батьки», здобуття навичок професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Згідно з вимогами ОПП «Медицина» дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні
- ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК 1. Навички опитування пацієнта.
- СК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- СК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- СК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
- СК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
- СК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
- СК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- СК 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
- СК 9. Навички надання екстреної медичної допомоги
- СК 10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- СК 11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
- СК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК 15. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
- СК 16. Здатність до проведення експертизи працездатності.
- СК 17. Здатність до ведення медичної документації.

Результати навчання для дисципліни (ПРН):

ПРН 1. Знати будову та функції окремих органів й систем і організму людини в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.

ПРН 2. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя (професійний анамнез зокрема) в умовах закладу охорони здоров'я та/або вдома у хворого, за стандартною схемою опитування.

ПРН 3. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні). Оцінювати інформацію з метою проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2), використовуючи знання про людину, її органи й системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

ПРН 4. Встановлювати попередній і клінічний діагноз захворювання (за списком 2) на підставі провідних клінічних симптомів або синдромів (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного і інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 5. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 6. Призначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 7. Визначати характер лікування захворювання (консервативне, оперативне) та його принципи (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 8. Проводити діагностику невідкладних станів та встановлювати діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, в закладі охорони здоров'я), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, у польових умовах, в умовах нестачі інформації й обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 9. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі встановленого діагнозу (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 10. Надавати екстрену медичну допомогу за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою.

ПРН 12. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 14. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, у тому числі й

заходів первинної профілактики в умовах закладу охорони здоров'я та за його межами, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, про наявність впливу на нього довкілля, детермінант здоров'я, використовуючи існуючі методи, у межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 18. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 20. Оцінювати вплив довкілля, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час і фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи.

ПРН 26. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- вікові анатомічні та функціональні особливості дитячого організму;
- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- класифікацію та типову клінічну картину найбільш поширених дитячих захворювань;
- типову клінічну картину та основні синдроми ураження дихальної, серцево-судинної, травної, сечової систем у дітей;
- принципи лікування і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- алгоритми надання невідкладної допомоги при загрозливих станах у дітей;
- морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця;

вміти:

- визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях дитячого віку; аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- здійснювати прогноз життя при найбільш поширених соматичних захворюваннях дитячого віку;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці педіатрії.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Найбільш поширені соматичні захворювання у дітей.		

1	Пневмонії у дітей. 1. Визначення поняття пневмонії. 2. Класифікація пневмоній. 3. Етіологічні фактори і механізми розвитку пневмоній у дітей.	2
	4. Діагностичні критерії пневмоній у дітей. 5. Клініко-лабораторні критерії пневмоній. 6. Диференціальна діагностика пневмоній. 7. Сучасні аспекти лікування пневмоній.	
2	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. 1. Етіологія, патогенез вроджених вад серця. 2. Класифікація вроджених вад серця. 3. Гемодинаміка при дефекті МШП та МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції магістральних судин та ВАП). 4. Діагностика ВВС у дітей. 5. Тактика лікаря та прогноз ВВС у дітей. 6. Консервативне лікування ВВС. 7. Показання до кардіохірургічного лікування ВВС у дітей. 8. Найбільш типові ускладнення ВВС. 9. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.	2
3	Бронхіальна астма у дітей. Алергодерматози у дітей. Атопічний дерматит. Невідкладні стани в алергології. 1. Класифікація БА, атопічного дерматиту у дітей . 2. Критерії діагностики БА, атопічного дерматиту у дітей. 3. Особливості перебігу БА, атопічного дерматиту у дітей різного віку. 4. Диференційна діагностика респіраторних алергозів. 5. Додаткові методи обстеження дітей з БА. 6. Ступеневий підхід до лікування БА та атопічного дерматиту у дітей в період загострення та ремісії захворювання.	2
4	Інфекції сечової системи у дітей Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність. 1. Етіопатологічні чинники, що сприяють виникненню інфекцій сечової системи у дітей. 2. Класифікація інфекцій сечової системи у дітей. 3. Основні синдроми інфекцій сечової системи у дітей. 4. Методи діагностики інфекцій сечової системи у дітей. 5. Тактика лікування інфекцій сечової системи у дитячому віці.	2
5	Функціональні та органічні захворювання шлунку та 12-палої кишки. Захворювання гепатобіліарної системи у дітей. 1. Функціональні захворювання шлунку та 12-палої кишки. 2. Органічні захворювання шлунку та 12-палої кишки. 3. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика	2

органічних захворювань біліарної системи у дітей старшого віку. 4. Хронічний гепатит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.	
Разом	10

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті - немає згідно навчального плану

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Найбільш поширені соматичні захворювання у дітей.		
Змістовий модуль 1. Захворювання дітей раннього віку		
1.	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. 1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. 2. Синдром регургітації. Фізіологічний і патологічний рефлюкс. Принципи терапії. 3. Синдром румінації. Синдром циклічної блювоти. 4. Дитячі кольки. Етіологія. Критерії діагностики. Принципи терапії. 5. Функціональний запор. Функціональна діарея. Критерії діагностики. Принципи терапії.	4
2.*	Рахіт. Білково-енергетична недостатність у дітей 1. Основна фізіологічна функція вітаміну D3. Метаболізм в організмі. 2. Етіопатогенез рахіту та білково-енергетичної недостатності у дітей 3. Класифікація рахіту та білково-енергетичної недостатності. 4. Клінічна картина рахіту та білково-енергетичної недостатності; 5. Методи лабораторної та інструментальної діагностики, діагностичні критерії захворювань. 6. Принципи лікування рахіту. Дози вітаміну Д. Загальні принципи дієтотерапії при гіпотрофії	4
Змістовий модуль 2. Захворювання органів дихання у дітей.		
3.	Гострі респіраторні захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей: гострий назофарингіт, гострий фарингіт, гострий ларингофарингіт, гострий трахеїт. Бронхіти у дітей. 1. Гострі респіраторні захворювання верхніх дихальних шляхів у дітей. 2. Гострий назофарингіт: клінічні прояви, діагностика, лікування. 3. Гострий фарингіт: клінічні прояви, діагностика, лікування. 4. Гострий ларингофарингіт: клінічні прояви, діагностика, лікування. 5. Гострий трахеїт: клінічні прояви, діагностика, лікування. 6. Бронхіти у дітей: класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
4.*	Пневмонії у дітей. 1. Визначення та класифікація пневмоній. 2. Етіологія виникнення, основні збудники. 3. Клінічні прояви пневмоній. 4. Діагностика та лікування пневмоній.	4
5.	Спадкові та вроджені захворювання бронхолегеневої системи у дітей.	4

	1. Вади, пов'язані з недорозвиненням бронхолегеневих структур 2. Вади розвитку стінки трахеї і бронхів 3. Обмежені вади розвитку стінки трахеї і бронхів 4. Профілактика вроджених вад розвитку бронхолегеневої системи	
Змістовий модуль 3. Алергічні захворювання у дітей		
6.*	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. 1. Механізми розвитку атопічного дерматиту. 2. Клініко-імунологічні механізми розвитку харчової алергії. 3. Клінічні прояви атопічного дерматиту. 4. Класифікація атопічного дерматиту. 5. Ступінь тяжкості АД по SCORAD. 6. Принципи та методи патогенетичної терапії. 7. Засоби для місцевої терапії, емолієнти.	4
7.*	Бронхіальна астма у дітей. 1. Загальні відомості про бронхіальну астму (БА); 2. Етіологія бронхіальної астми; 3. Робоча класифікація БА; 4. Особливості клінічного перебігу БА у дітей; 5. Ознаки та ступені дихальної недостатності при БА; 6. Методи діагностики БА у дітей;	4
Змістовий модуль 4. Кардіоревматологія дитячого віку		
8.*	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей 1. Етіологія, патогенез вроджених вад серця. 2. Класифікація вроджених вад серця. 3. Гемодинаміка при дефекті МШП та МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції магістральних судин та ВАП). 4. Діагностика ВВС у дітей. 5. Тактика лікаря та прогноз ВВС у дітей. 6. Консервативне лікування ВВС. 7. Показання до кардіохірургічного лікування ВВС у дітей.	4
9.*	Гостра ревматична лихоманка у дітей. Інфекційний ендокардит. Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивний артрит у дітей. 1. Гостра ревматична лихоманка у дітей: клінічні прояви, діагностика, лікування. 2. Інфекційний ендокардит : клінічні прояви, діагностика, лікування. 3. Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивний артрит у дітей клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
10.	Неревматичні кардити та кардіоміопатії у дітей. 1. Неревматичні кардити: клінічні прояви, діагностика, лікування. 2. Кардіоміопатії у дітей визначення, класифікація. 3. Кардіоміопатії клінічні прояви, діагностика. 4. Лікування та профілактика кардіоміопатій.	4
11.	Порушення ритму серця та провідності у дітей. Серцева недостатність. 1. Провідна система серця. 2. Класифікація порушень ритму та провідності у дітей. 3. Клініка і діагностика порушень ритму та провідності у дітей. 4. Сучасні методи лікування порушень ритму та провідності у дітей.	4
Змістовий модуль 5. Захворювання органів травлення у дітей		

12.*	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. 1. Функціональні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. 2. Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. 3. Хронічний гастрит, хронічний гастродуодиніт класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування. 4. Виразкова хвороба шлунку та 12-палої кишки класифікація, клінічні прояви. 5. Виразкова хвороба шлунку та 12-палої кишки діагностика та лікування.	4
13.	Функціональні та органічні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. 1. Функціональні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. 2. Органічні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. 3. Дисфункція біліарного тракту у дітей: класифікація, клініка, діагностика, лікування. 4. Гострий та хронічний холецистит: етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування. 5. Жовчо-кам'яна хвороба етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
	Функціональні та органічні захворювання кишечника у дітей 1. Функціональні захворювання кишечника у дітей. 2. Синдром подразненого кишечника етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування. 3. Органічні захворювання кишечника у дітей. 4. Неспецифічний виразковий коліт етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування.	
14.	5. Хвороба Крона етіологія, клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
Змістовий модуль 6. Захворювання сечової системи у дітей		
15.*	Інфекційні захворювання сечової системи у дітей. Дисметаболічні нефропатії у дітей. 1. Інфекційні захворювання сечової системи у дітей. Дизуричні прояви у дітей. 2. Пієлонефрит: етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування. 3. Цистит: етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування. 4. Дисметаболічні нефропатії у дітей. Етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
	Гломерулонефрити у дітей. 1. Гломерулонефрити у дітей. Етіологія, патогенез. 2. Класифікація, клінічні прояви гломерулонефритів у дітей. Основні синдроми при гломерулонефритах.	
16.*	3. Діагностика та лікування. Профілактика гломерулонефритів у дітей.	4
17.	Гостра ниркова недостатність у дітей. Гемолітико-уремічний синдром. Хронічна ниркова недостатність. 1. Гостра ниркова недостатність. Причини, клінічні прояви та перебіг. 2. Лікування. Показання до проведення гемодіалізу. 3. Гемолітико-уремічний синдром. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування. 4. Хронічна ниркова недостатність. Причини, клінічні прояви, діагностика, лікування.	4
18.*	Захист історії хвороби.	2
	Разом	70

Примітка: * позначити теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка до опрацювання практичних навичок	34
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік)	15
	Спазмофілія. Гіпервітаміноз Д. 1. Визначення та причини спазмофілії. 2. Класифікація, клінічні прояви спазмофілії. 3. Діагностика та лікування спазмофілії. 4. Прогноз та профілактика. 5. Гіпервітаміноз Д. Причини, клінічні прояви. Діагностика. Лікування.	3
	Гостра кропив'янка. набряк Квінке. Клінічні прояви, принципи діагностики та невідкладна допомога. 1. Гостра кропив'янка. Причини виникнення. Клінічні прояви. 2. Діагностика та лікування гострої кропив'янки. 3. набряк Квінке. Причини виникнення. Клінічні прояви 4. Принципи діагностики набряку Квінке. 5. Невідкладна допомога при набряку Квінке.	2
	Артеріальна гіпертензія. 1. Артеріальна гіпертензія. Визначення, патогенез виникнення. 2. Класифікація, клінічні прояви артеріальної гіпертензії. 3. Принципи діагностики та диференціальний діагноз. 4. Протокольне лікування артеріальної гіпертензії у дітей.	2
	Набуті вади серця у дітей. 1. Набуті вади серця у дітей. 2. Етіологія, патогенез набутих вад серця у дітей. 3. Клініко-діагностичні критерії. 3. Принципи лікування та профілактики набутих вад серця у дітей.	2
	Жовчокам'яна хвороба у дітей. 1. Жовчокам'яна хвороба у дітей. 2. Класифікація, клінічні прояви жовчокам'яної хвороби у дітей. 3. Принципи діагностики та диференціальний діагноз. 4. Протокольне лікування жовчокам'яної хвороби у дітей.	2
	Захворювання підшлункової залози у дітей. 1. Захворювання підшлункової залози у дітей. 2. Панкреатит визначення, причини виникнення. 3. Клінічні прояви та діагностичні критерії. 4. Протокол лікування панкреатиту у дітей.	2
	Тубулопатії у дітей. Інтерстиціальний нефрит. 1. Тубулопатії у дітей визначення, причини виникнення. 2. Класифікація та діагностичні критерії. 3. Лікування тубулопатій у дітей. 4. Етіологія, патогенез, провокуючі фактори, основні клінічні прояви тубулоінтерстиціального нефриту у дітей. 5. Протоколи діагностики і лікування тубулоінтерстиціального нефриту в педіатричній практиці.	2

3	Захист історії хвороби.	6
	Разом	55

Індивідуальні завдання: не передбачені відповідно до навчального плану.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до семестрової підсумкової атестації (СПА)

1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку.

Класифікація (відповідно до Римських критеріїв IV), етіопатогенез, клінічні прояви та діагностичні критерії регургітації у немовлят, синдрому румінації, синдрому циклічної блювоти, дитячої колики, функціональної діареї, дитячої дисхезії та функціонального закрепу. Принципи ведення та профілактика функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку.

2. Рахіт. Гіпервітаміноз Д. Білково-енергетична недостатність.

Класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування рахіту. Профілактика рахіту. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу Д, невідкладна допомога та прогноз. Визначення, класифікація, клініка, лікування та профілактика білково-енергетичної недостатності у дітей.

3. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту, отиту у дітей. Клініка та невідкладна допомога при гострому стенозуючому ларингіті (крупі), гіпертермічному синдромі та судомах.

4. Гострі бронхіти у дітей. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей.

5. Пневмонії у дітей. Класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей.

6. Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей.

Класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вроджених вад та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей (синдром Картагенера, кісти та секвестрація легенів, синдром Вільямса-Кемпбелла, трахеобронхомегалія, трахеобронхомалія). Прогноз.

7. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей.

Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика кропив'янки у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика атопічного дерматиту у дітей, прогноз. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика алергічного риніту у дітей, прогноз. Атопічний марш.

8. Бронхіальна астма у дітей. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі.

9. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефект МШП, дефект МПП, тетрада Фалло, коарктація аорти, стеноз легеневої артерії, аортальний стеноз, транспозиція магістральних судин та відкрита артеріальна протока). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування. Лікування серцевої недостатності. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.

10. Запальні захворювання серця у дітей. Гостра ревматична лихоманка у дітей. Інфекційний ендокардит у дітей. Кардити у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Гостра ревматична лихоманка у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування,

первинна та вторинна профілактика, прогноз. Інфекційний ендокардит у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.

11. Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей. ЮРА: визначення, класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз. Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.

12. Незапальні захворювання серця та порушення ритму серця та провідності у дітей. Кардіоміопатії у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика (синусова тахікардія, брадикардія, аритмія, синдром слабкості синусового вузла; передсердна, з АВ-з'єднання та шлуночкова екстрасистолії, пароксизмальна тахікардія, тріпотіння та миготіння передсердь і шлуночків; синоатріальна, внутрішньопередсердна, атріовентрикулярна, внутрішньошлуночкова блокади) лікування, прогноз.

13. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, методи діагностики та сучасні принципи лікування функціональної диспепсії та гастроезофагеальної рефлюксної хвороби. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, методи діагностики та сучасні принципи лікування хронічного гастриту, дуоденіту та виразкової хвороби у дітей. Методи діагностики та схеми ерадикації інфекції *H. pylori* в педіатричній практиці. Профілактика функціональних та органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей.

14. Функціональні та органічні захворювання гепатобіліарної системи дітей. Класифікація, клінічні прояви, діагностичні критерії та принципи лікування функціональних розладів жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей. Класифікація, клінічні прояви, методи діагностики та лікування хронічного холециститу та жовчнокам'яної хвороби в дитячому віці. Класифікація хронічних гепатитів. Клінічні прояви, діагностичні критерії та принципи ведення хронічних вірусних гепатитів, аутоімунного гепатиту. Цироз печінки.

15. Функціональні та органічні захворювання кишечника у дітей. Класифікація, клінічні прояви, діагностичні критерії та основні принципи лікування синдрому подразненого кишечника у дітей. Визначення, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики та принципи терапії хронічного коліту, виразкового коліту та хвороби Крона в педіатричній практиці. Профілактика та прогноз функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей.

16. Хронічний панкреатит. Етіопатогенез, класифікація, клінічні варіанти перебігу, діагностичні критерії та принципи терапії в період загострення та ремісії захворювання.

17. Інфекції сечової системи у дітей. Класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей.

18. Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Класифікація, етіопатогенез, клініка, синдромна діагностика, лікування, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Швидкопрогресуючий гломерулонефрит. Хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

19. Дисметаболічні нефропатії у дітей. Сечокам'яна хвороба. Класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз дисметаболічних нефропатій у дітей.

Перелік практичних навичок для СПА

1. Призначення раціону харчування дитині з білково-енергетичній недостатності.
2. Розрахунок дози вітаміну D для лікування та профілактики рахіту.
3. Невідкладна допомога при рахітогенної тетанії.
4. Невідкладна допомога при гіпервітамінозі D.
5. Невідкладна допомога при гіпертермічних (фебрильних) судомах.
6. Надання невідкладної допомоги при нейротоксикозі у дітей.
7. Розрахунок необхідного об'єму інфузійних розчинів для корекції порушень водно-електролітного обміну при кишковому токсикозі різного ступеня тяжкості.

8. Оцінка результатів загального аналізу крові, сечі, сечі за Нечіпоренко, Зімницьким, копрограми, інтрагастральної рН-метрії, ФГДС, маркери запалення.
9. Оцінка результатів рентгенологічного дослідження органів грудної клітки при пневмоніях та їх ускладненнях.
10. Оцінка результатів спірометрії та пікфлуометрії.
11. Призначення курсу феротерапії при анемії у дітей
12. Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності.
13. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
14. Правила проведення оксигенотерапії.
15. Визначення активності ревматичного процесу.
16. Розрахунок терапевтичної дози та дози насичення серцевих глікозидів.
17. Надання невідкладної допомоги при нападі Морганьї-Адамса-Стокса.
18. Надання невідкладної допомоги при нападі пароксизмальної тахікардії.
19. Надання невідкладної допомоги при гіпертермії у дітей.
20. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності.
21. Корекція азотемії при гострій нирковій недостатності.
22. Надання невідкладної допомоги при шлунково-кишковій кровотечі, що супроводжує виразкову хворобу.
23. Надання невідкладної допомоги при синдромі блювання у дітей.
24. Оформлення, введення історії хвороби дитини, яка перебуває в стаціонарі, оформлення виписки, листка призначень.
25. Методика проведення шкірного алерготестування та інтерпретація отриманих результатів.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - семестрова підсумкова атестація (СПА)

Семестрова підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Педіатрія» проводиться винятково в заліково-екзаменаційну сесію згідно з графіком, який розробляється та доводиться до відома кафедр та студентів не пізніше ніж за місяць до його початку.

До складання семестрової підсумкової атестації допускаються студенти, що виконали всі вимоги навчального плану і мають в індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) відмітку про допуск до складання іспитів.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до СПА з педіатрії, якщо він прослухав лекційний матеріал, відвідав усі передбачені навчальною програмою практичні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою з «Педіатрії» та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не менш за мінімальну (72 бали).

Здобувачам вищої освіти, які під час навчання з конкретної навчальної дисципліни, формою контролю якої є семестрова підсумкова атестація мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання СПА (за згодою) і автоматично отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці.

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		

2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122		
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	4 добре
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		

4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Іспит приймають екзаменатори, які затверджені наказом ректора. Для іспиту з навчальної дисципліни «Педіатрія» на 4 курсі розроблено 20 екзаменаційних білетів. Кожен білет містить 3 запитання: 2 теоретичних питання з опрацьованих згідно навчальної програми тем та 1 питання з переліку практичних навичок. До кожного білету додатково розроблені приклади загально-клінічних аналізів, є зразки рентгенівських знімків та електрокардіограм. З переліком теоретичних запитань до СПА та переліком практичних навичок студенти мають змогу заздалегідь ознайомитися на сайті кафедри. Окремо розроблено графік консультацій для здобувачів перед проведенням СПА індивідуально для окремих груп, які проводять викладачі, що входять до екзаменаційної комісії.

Результат складання здобувачем вищої освіти іспиту фіксується у «Відомості успішності студентів з дисципліни» та скріплюється підписами екзаменатора та завідувача кафедри. Після чого результати складання іспиту оголошуються здобувачам вищої освіти.

Для отримання оцінки студентом з дисципліни «Педіатрія» деканат вносить бали за поточну успішність та іспит в систему «Контингент» і середній бал з дисципліни ранжується.

Система поточного та підсумкового контролю

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля, студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною вказівкою для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

За 4- Бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому започатковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. Володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Програмою передбачене обов'язкове виконання індивідуальної самостійної роботи студентів по курації хворих, написанню та захисту історії хвороби пацієнта (при вивченню Модуля 1).

Структура оцінювання історії хвороби

	max	min
Написання	5	3
Захист	5	3
Загальна оцінка	5	3

Методи навчання:

- **вербальні** (лекція, пояснення, бесіда з хворими, інструктаж);
- **наочні** (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок);
- **практичні** (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих).
- **активні** (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань)

Методи контролю:

- усний контроль
- письмовий контроль
- тестовий контроль
- програмований контроль
- практична перевірка
- самоконтроль
- самооцінка

Види контролю:

- попередній (вихідний)
- поточний
- підсумковий

Методичне забезпечення

1. Мультимедійні презентації лекцій.
2. Збірник алгоритмів виконання практичних навичок.
3. Збірники тестових завдань та ситуаційних задач.
4. Примірники результатів загальноклінічних та додаткових лабораторних методів дослідження.
6. Примірники електрокардіограм, рентгенограм, результатів інших інструментальних методів дослідження.
7. Демонстраційні навчальні відеоролики.
8. Навчальні посібники, монографії, фахові журнали.

Рекомендована література

Базова

1. Сучасні підходи до вакцинопрофілактики інфекційних захворювань дітей та дорослих. Друге доповнене видання навчально-методичного посібника для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Крючко Т.О., Коваль Т.І., Марченко О.Г., Ткаченко О.Я. – Львів: «Магнолія 2006», 2023. – 160 с.

2. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. 2-е видання. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 328 с.
3. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб. 9-е видання: підручник / Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 559.
4. Інфекційні хвороби у дітей: підручник /С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, О.Р. Буц, та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. - 3-є видання: перероблене та доповнене. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 439 с.
5. Педіатрія : у 3-х т. Т. 2 : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. (гастроентерологія, нефрологія, імунологія, генетика, дерматологія, інфекційні хвороби, гематологія, онкогематологія) / Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валиулєса А., Дмитрієва Д. В. — Вінниця : Нова Книга, 2023. - 712 с. : іл
6. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник. Крючко Т.О., Таняньська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. - Київ: ВСВ «Медицина», 2022. - 156 с.
7. Педіатрія : у 3-х т. Т. 1 : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акрид (загальна педіатрія, кардіологія, респіраторна патологія, ревматологія) / Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валиулєса А., Дмитрієва Д. В.. — Вінниця : Нова Книга, 2022. - 656 с. : іл.
8. Клінічна педіатрія: підручник. Дудник В. М. Андрікевич І.І., Мантак Р. І. – Вінниця: Нова книга, 2021. - 648 с.
9. Педіатрія: підручник 3-є видання (перероблене і доповнене) / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров, Т.В. Кушнерєва та ін. - Київ: ВСВ «Медицина», 2021. - 224 с.
10. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.
11. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
12. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. Том 2 переклад 8-го англ. видання / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман – Київ: ВСВ «Медицина», 2019. – 440 с.
13. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях.: навчальний посібник. - Тернопіль: ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
14. Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ За ред. проф. О. В. Тяжкої /Видання 5-те. - Вінниця: Нова Книга, 2018. - 1152 с.
15. Пропедевтична педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. - 2-ге вид., випр. та допов. - Вінниця : Нова книга, 2018. - 871 с. : табл., іл.

Допоміжна

1. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник. 2-е видання / О.Л. Цимбаліста, З.В. Вовк, Н.Я. Митник та ін. — Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 624 с.
2. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної медичної освіти, дитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти, за ред. Л.І.Чернишової, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко та ін.; – 3-є видання переробл. та допов. - Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 1072с.
3. Клінічна пульмонологія дитячого віку /О.В.Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю Дмитрієва. - Вінниця: Нова книга, 2020. - 320 с.
4. Гастроентерологія дитячого віку: навчально-методичний посібник /О.Г Шадрин, Г.О. Ляшенко, Ю.Г. Резніченко. – Запоріжжя: Просвіта, 2020. – 202 с.
5. Основи електрокардіографії /За ред. О.Й. Жарінова, В.О. Куца. – Київ: Четверта хвиля, 2020. – 146 с.
6. Лікування та профілактика Covid-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії: навчальний посібник// проф. О.Є. Абатурова, проф. С. О. Крамарьова, проф. Л.М. Юр'єва – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 252 с.
7. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій/ Абатуров О.Є., Крючко Т.О. – Дніпро: ЛІРА, 2020. - 196 с.

8. Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній у дітей: навчально-методичний посібник/ за ред. проф. О.Є. Абатурова/ О.Є. Абагуров, Т.О. Крючко, О.О. Афганова, А.О. Нікуліна, Н.М. Токарева. Дніпро: ЛІРА, 2020. - 116 с.
9. Кардіологія дитячого віку: навчальний посібник /ЮВ. Марушко, Т.В. Марушко, Н.М. Руденко, інші. /За редакцією Ю.В. Марушко, Т.В. Марушко – Київ:Хмельницький, 2018.- 528 с.
10. Нефрологія дитячого віку: навчальний посібник / Т. В. Стоєва [та ін.] ; за 19н.19. Т. В. Стоєва. – Одеса : Політехперіодика, 2018. – 181 с.

Інформаційні ресурси

https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/

<http://www.booksmed.com/pediatriciya> <http://pediatriciya.info>

<http://health-ua.com/parts/pediatrics>

<http://www.mif-ua.com/archive/zhurnal-zdorove-rebenka/numbers>

<http://medkniga.ucoz.net/publ/pediatriciya/40>

<http://youalib.com/медицина/педіатрія>

Інтернет-ресурси по міжнародним протоколам:

www.nice.org.uk

www.medscape.com

www.bmj.com

Медична література в електронних бібліотеках

PubMed

Embase

Scirus

Google Scholar

Відкриті електронні бібліотеки з медицини (повнотекстові версії статей)

PubMed Central

BioMed Central

Directory of open access journals - Health Sciences Public

Library of Science - Medicine FreeMedicalJournals.com

Розробники:

Тетяна КРЮЧКО, завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., професор

Світлана ТАНЯНСЬКА, доцент кафедри педіатрії №2, к.мед.н.

Марина ОЛІЙНІЧЕНКО, асистент кафедри педіатрії №2