

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії №2
Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«МЕДИЦИНА»

_____ Ігор СКРИПНИК
“ _____ ” _____ 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2

_____ Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ
Протокол від _____ 2024 року № _____

СИЛАБУС

ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ
(навчальна дисципліна обов'язкова)

освітньо-професійний рівень
галузь знань
спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс та семестри вивчення навчальної
дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої освіти
22 «Охорона здоров'я»
222 «Медицина»
магістр медицини
лікар
«Медицина»
денна
6 курс, XI-XII семестри

«УХВАЛЕНО»

на міжкафедральному засіданні кафедри педіатрії №2 та
кафедри ендокринології з дитячими інфекційними
хворобами

Зав. кафедри _____ Тетяна КРЮЧКО

Зав. кафедри _____ Оксана МУРАВЬЛОВА
Протокол від “ _____ ” _____ 2024 р. № _____

Полтава – 2024

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Крючко Тетяна Олександрівна, д.мед.н., професор; Пода Ольга Анатоліївна, к. мед.н., доцент; Таняньська Світлана Михайлівна, к.мед.н., доцент; Несіна Інна Миколаївна, к.мед.н., доцент; Ткаченко Ольга Ярославівна, к.мед.н., доцент; Ільченко Валентина Іванівна, к.мед.н., доцент; Пікуль Катерина Вікторівна, к.мед.н., доцент; Бубир Людмила Миколаївна, доктор філософії, асистент; Кузьменко Наталія Валентинівна, асистент; Щербак Вікторія Валеріївна, асистент; Климко Дар'я Олександрівна, асистент; Олійниченко Марина Олександрівна, асистент; Литус Світлана Іванівна, асистент; Пшенишна Ольга Вікторівна, асистент.
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/ https://endocrinology.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	(0532) 60-64-91 Кафедра педіатрії №2
E-mail:	pediatric2@pdmu.edu.ua , val.ilch@ukr.net
Сторінка кафедри на сайті університету	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/ https://endocrinology.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»:

Кількість кредитів / годин – **10,5 кредитів/315 годин**, із них:

Лекції (год.) – **0 год.**

Семінарські заняття (год.) – **0 год.**

Практичні заняття (год.) – **160 год.**

Самостійна робота (год.) – **155 год.**

Вид контролю – **ПМК**

Навчальна дисципліна «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» складається з двох модулів:

Модуль 1. Педіатрія

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 8 кредитів ЄКТС (240 годин), у т.ч.: лекції - 0 год., практичні заняття - 122 год., самостійна робота - 118 год.

Модуль 2. Дитячі інфекційні хвороби

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2.5 кредитів ЄКТС (75 годин), у т.ч.: лекції - 0 год., практичні заняття - 38 год., самостійна робота - 37 год.

Політика навчальної дисципліни Організація освітнього процесу за

міждисциплінарною освітньою компонентою «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» реалізується на кафедрах педіатрії №2 та ендокринології з дитячими інфекційними хворобами Полтавського державного медичного університету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty>. Проведення освітнього процесу за дисципліною «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії та ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема лекції та семінарські заняття проводяться з використанням платформи ZOOM, Google Meet, Google Classroom та ін. При проходженні навчального процесу під час військового стану у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару всі учасники освітнього процесу повинні організовано пройти до споруд цивільного захисту (згідно розробленого алгоритму дій) та перебувати в укриттях до закінчення повітряної тривоги. Освітній процес може бути завершеним в укритті, а після відбою тривоги всі можуть повернутися до навчальних приміщень та продовжити освітній процес.

Політика навчальної дисципліни базується на свідомому та сумлінному виконанні здобувачами вищої освіти своїх обов'язків, дотримання прийнятих у суспільстві загальних правил та норм поведінки. Обов'язковим є систематичне відвідування усіх видів навчальних занять, які проводяться за розкладом згідно графіку навчального процесу у відповідності з робочими навчальними планами та програмою дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають приходити на заняття своєчасно, відповідно до розкладу. Мовою навчального процесу дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» є державна мова.

Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти з дисципліни регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ» <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/informaciya-materiali-n-process-vimo-ek9k> та передбачає: самостійне виконання індивідуальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація результатів, списування, шахрайство, обман. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять, ПМК) та повторного проходження навчального курсу.

Здобувачі вищої освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами», **зобов'язані:**

- виконувати графік навчального процесу, індивідуального навчального плану і не допускати невиконання без поважних на причин;
- дотримуватися вимог до зовнішнього вигляду (дрес-коду);
- виконувати вимоги з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- підтримувати порядок в навчальних кімнатах, дбайливо та охайно відноситись до майна кафедри;
- дотримуватися морально-етичних принципів під час спілкування з пацієнтами та співробітниками клінічних баз.

Здобувачам вищої освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія з дитячими

інфекційними хворобами», **забороняється:**

- самовільно залишати аудиторії протягом заняття;
- використовувати додаткові засоби інформації під час занять (мобільний телефон, планшет та ін.) без дозволу викладача;
- займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу;
- вживати наркотичні засоби, психотропні речовини, спиртні напої, палити на території кафедри і перебувати в приміщенні кафедри в стані алкогольного, наркотичного сп'яніння;
- вчиняти протиправні та аморальні дії, що можуть створити небезпечні умови для здоров'я та/або життя оточуючих, які принижують людську гідність, вживати ненормативну лексику.

Опис навчальної дисципліни

Педіатрія – галузь у медичній науці, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині, щоб дозволити їй у повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал. Педіатрія – базисна клінічна дисципліна, яка вивчає анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму, закономірності фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, семіотику уражень органів та систем дитячого організму, клінічне трактування лабораторних та інструментальних методів обстеження та основні принципи лікування захворювань в дитячому віці.

Дитячі інфекційні хвороби є важливим для майбутньої професійної лікарської діяльності, оскільки дозволяє визначати етіологічні та патогенетичні фактори інфекційних захворювань дитячого віку, класифікувати та аналізувати типову клінічну картину, складати план обстеження та аналізувати дані додаткових обстежень при типовому перебігу захворювань, демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики захворювань, ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах, проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороби, здійснювати оцінку прогнозу захворювання, демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

Вивчення дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» в рамках Модуля 1 «Педіатрія» та Модуля 2 «Дитячі інфекційні хвороби» здійснюється впродовж XI-XII семестрів на 6 році навчання. Розроблена програма передбачає набуття студентом знань та професійних вмінь з найбільш поширених захворювань дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травлення, сечової системи, дитячої кардіоревматології, алергології, дитячих інфекційних хвороб, основних невідкладних станів у дітей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» є найбільш поширені неінфекційні хвороби дитячого віку та найбільш поширені інфекційні захворювання дітей.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» базується на знаннях, отриманих під час опанування дисциплін:

- латинська мова та медична термінологія,
- анатомія людини,
- фізіологія,
- гістологія, цитологія та ембріологія,
- біологічна та біоорганічна хімія,
- мікробіологія, вірусологія та імунологія,
- безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки,
- патоморфологія,

- патофізіологія,
- фармакологія,
- гігієна та екологія

Отримані знання майбутні випускники, які навчалися за спеціальністю 222 «Медицина» можуть використовувати у професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

метою вивчення навчальної дисципліни є набуття необхідного рівня знань та практичних вмінь і навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків майбутнього лікаря-спеціаліста, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для здійснення професійної медичної діяльності.

основними завданнями вивчення дисципліни є:

- знання різних клінічних варіантів перебігу та ускладнень найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- знання різних клінічних варіантів перебігу та ускладнень найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку;
- вивчення алгоритмів надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах;
- володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- засвоєння студентами принципів деонтології в педіатрії, етично-правових засад та психологічних аспектів взаємовідносин у системі «лікар-дитина-батьки», здобуття навичок професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина», або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК5 Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.

ЗК7 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК9 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК10 Прагнення до збереження довкілля.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1 Навички опитування пацієнта.

СК2 Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

СК3 Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

СК4 Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.

СК5 Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.

СК6 Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

СК7 Здатність до діагностування невідкладних станів

СК8 Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

СК9 Навички надання екстреної медичної допомоги

СК11 Навички виконання медичних маніпуляцій.

СК13 Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

СК14 Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

СК15 Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

СК16 Здатність до проведення експертизи працездатності.

СК17 Здатність до ведення медичної документації.

СК19 Здатність до оцінювання впливу довкілля, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1 Знати будову та функції окремих органів й систем і організму людини в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.

ПРН2 Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя (професійний анамнез зокрема) в умовах закладу охорони здоров'я та/або вдома у хворого, за стандартною схемою опитування.

ПРН3 Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні). Оцінювати інформацію з метою проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2), використовуючи знання про людину, її органи й системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

ПРН4 Встановлювати попередній і клінічний діагноз захворювання (за списком 2) на підставі провідних клінічних симптомів або синдромів (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного і інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН5 Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН6 Призначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН7 Визначати характер лікування захворювання (консервативне, оперативне) та його принципи (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, у т.ч. в польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись

відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН8 Проводити діагностику невідкладних станів та встановлювати діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, в закладі охорони здоров'я), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, у польових умовах, в умовах нестачі інформації й обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН9 Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі встановленого діагнозу (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН10 Надавати екстрену медичну допомогу за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

ПРН12 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН16 Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду в закладі охорони здоров'я або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.

ПРН17 Проводити експертизу працездатності шляхом визначення наявності та ступеня обмежень життєдіяльності, виду, ступеня і тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.

ПРН18 Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН20 Оцінювати вплив довкілля, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час і фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи.

ПРН24 Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН25 Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами й обов'язками, постійно підвищувати професійний і культурний рівні.

ПРН26 Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН27 Забезпечувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклуються) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- визначення, епідеміологію, класифікацію, етіологію та патогенез найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей;
- клінічні прояви при неускладненому та ускладненому перебігу найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей;
- критерії встановлення попереднього клінічного діагнозу при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дітей;
- план лабораторного та інструментального обстеження дітей при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дитячого віку;
- диференційну діагностику найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей;
- критерії встановлення заключного клінічного діагнозу при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дітей;
- лікування найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей;
- протокол надання невідкладної допомоги при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дітей
- профілактику найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей. Організацію протиепідемічних заходів в осередку найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей. Календар профілактичних щеплень;
- прогноз при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дітей;
- спостереження при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дітей.
- основні принципи медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за дитиною;

вміти:

- визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях дитячого віку; аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- здійснювати прогноз життя при найбільш поширених неінфекційних та інфекційних захворюваннях дитячого віку;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці педіатрії.

Тематичний план лекцій за модулем/модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції - не передбачено згідно з навчальним планом.

Тематичний план семінарських занять за модулем/модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті - не передбачено згідно з навчальним планом.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<u>Модуль 1 «Педіатрія»</u>		
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей.		
1.1	Диференційна діагностика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Тактика ведення хворого* 1. Поняття вроджених та спадкових захворювань дихальної системи у дітей. 2. Етіопатогенез, класифікація вроджених та спадкових захворювань дихальної системи в дитячому віці. 3. Основні клінічні прояви, критерії діагностики вад розвитку пов'язаних з недорозвиненням бронхолегеневих структур (агенезія, аплазія, гіпоплазія легень). 4. Основні клінічні прояви, критерії діагностики та принципи ведення вад розвитку стінки трахеї та бронхів. Синдром Вільямса-Кемпбелла. 5. Основні клінічні прояви, критерії діагностики та принципи ведення кіст та секвестрації легень. Синдром Картагенера. 6. Первинна альвеолярна дискінезія – поняття про захворювання та протокольне лікування. 7. Етіологія, патогенез, класифікація, критерії діагностики та клінічні прояви бронхіту у дітей. 8. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу захворювання. Невідкладна допомога при гострому бронхообструктивному синдромі у дітей. 9. Етіологія, патогенез, класифікація, критерії діагностики, клінічні прояви та принципи ведення бронхіоліту у дітей.	6
1.2	Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях* 1. Визначення, основні етіологічні чинники, патогенез та класифікація пневмонії у дітей. 2. Клінічні прояви пневмонії у дітей. 3. Провідні клінічні симптоми та синдроми при різних клінічних варіантах та ускладненнях перебігу пневмонії у дітей. 4. Принципи діагностики пневмонії у дітей. 5. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях (плеврит, абсцес, піоторакс, пневмоторакс). 6. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. 7. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах	6

	перебігу пневмонії та її ускладненнях. 8. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості. 9. Профілактика пневмонії та її ускладнень у дітей.	
1.3	Диференційна діагностика бронхіту і бронхіоліту, вірусних та бактеріальних респіраторних захворювань верхніх дихальних шляхів (гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту) у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу захворювань у дітей* 1. Етіологія, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики та принципи лікування (у тому числі етіотропне) вірусних та бактеріальних захворювань дихальної системи у дітей. 2. Стенозуючий ларинготрахеїт: клінічні прояви, діагностика та диференційна діагностика, принципи терапії. 3. Етіологія, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики та принципи терапії гострого фарингіту у дітей. 4. Гострий тонзиліт у дітей: етіологія, фактори ризику, клінічні прояви, методи діагностики та диференційної діагностики тонзиліту вірусної та бактеріальної етіології у дітей. Принципи лікування гострого тонзиліту в залежності від етіологічного чинника. 5. Етіологія, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики та принципи лікування бронхіту і бронхіоліту у дітей. Ускладнення. Профілактика. 6. Невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі та гострій дихальній недостатності.	5,5
	Проміжний тестовий контроль 1*	0,5
Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених алергічних захворювань у дітей.		
1.4	Диференційна діагностика бронхіальної астми у дітей різного віку. Тактика ведення пацієнтів, сучасні принципи лікування та профілактики. Надання невідкладної допомоги при астматичному стані. Алергічний риніт у дітей, класифікація, принципи діагностики та лікування. 1. Етіологія, патогенез, класифікація бронхіальної астми (БА) у дітей. 2. Клінічні особливості перебігу БА у дітей різного віку. 3. Диференційна діагностика захворювання в дитячому віці. 4. Показання до алергологічного обстеження та терміни його проведення. 5. Інтерпретація результатів дослідження функції зовнішнього дихання., у т.ч. з фармакологічними пробами. 6. Інтерпретація результатів імунологічного обстеження дитини, у т.ч. специфічного алергологічного обстеження. 7. Основні принципи базисного лікування БА у дітей згідно сучасних міжнародних рекомендацій. Показання та протипоказання до проведення специфічної імунотерапії. 8. Етіопатогенез, класифікація, клінічні прояви алергічного риніту у дітей.	6

	9. Принципи діагностики, диференційна діагностика алергічного риніту. 10. Лікування та профілактика алергічного риніту в дитячому віці.	
1.5	Диференційна діагностика синдрому шкірної висипки. Алергічні ураження шкіри. Атопічний дерматит, класифікація, особливості клінічного перебігу в залежності від віку, діагностика та сучасні методи лікування* 1. Епідеміологія атопічного дерматиту у дітей. 2. Етіологія та патогенез атопічного дерматиту. 3. Імунологічні варіанти розвитку атопічного дерматиту. 4. Класифікація атопічного дерматиту, клініко-морфологічні форми. 5. Критерії діагностики атопічного дерматиту. 6. Клінічна характеристика захворювання. 7. Диференційна діагностика атопічного дерматиту. 8. Принципи лікування та профілактики атопічного дерматиту в дитячому віці.	6
1.6	Диференційна діагностика гострих алергічних станів у дітей. Гостра кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Гострі бульозні дерматози: багатоформна ексудативна еритема, інсектна алергія, синдром Лаелла, синдром Стівенса-Джонсона. 1. Етіологія та патогенетичні механізми розвитку гострих алергічних реакцій у дітей. Типи алергічних реакцій. 2. Клінічні прояви, діагностичні критерії гострої кропив'янки, набряку Квінке, анафілактичного шоку у дітей. Невідкладна допомога. Тактика ведення хворого. Профілактика. Прогноз. 3. Клінічні прояви, діагностичні критерії та диференційна діагностика гострих бульозних дерматозів у дітей. Тактика ведення хворого.	5,5
	Проміжний тестовий контроль 2*	0,5
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених серцево-судинних захворювань у дітей.		
1.7	Диференційна діагностика запальних захворювань серця у дітей. Принципи лікування та профілактики гострої ревматичної лихоманки та неревматичних кардитів. Провідні клінічні симптоми інфекційного ендокардиту у дітей. Принципи лікування та вторинної профілактики інфекційного ендокардиту* 1. Етіопатогенез гострої ревматичної лихоманки. 2. Класифікація та ступені активності ревматичної лихоманки, критерії діагностики ревматичної лихоманки Киселя-Нестерова-Джонса. 3. Диференційна діагностика ревматичної лихоманки з іншими захворюваннями сполучної тканини та неревматичним кардитом. Принципи лікування. 4. Етіологія, патогенез, критерії діагностики та основні клінічні прояви неревматичних кардитів у дітей. 5. Принципи діагностики та ведення неревматичних кардитів в дитячому віці. 6. Етіологія та патогенез порушень ритму серця та провідності у дітей. Клінічні прояви і зміни гемодинаміки при порушеннях	6

	ритму серця. 7. Класифікація і типова клінічна картина порушень ритму серця та провідності у дітей. 8. Дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу порушеннях ритму серця та провідності у дітей. 9. Принципи лікування, реабілітації і профілактики порушень ритму серця та провідності у дітей. 10. Надання екстреної медичної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамса-Стокса.	
1.8	Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Надання екстреної медичної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамса-Стокса* 1. Провідна система серця. Анатомо-фізіологічні особливості функціонування серцево-судинної системи у дітей (поняття ритму, аритмії у дітей) 2. Етіологія та патогенез порушень ритму та провідності у дітей. 3. Класифікація порушень ритму та провідності у дітей. 4. Клініко-діагностичні критерії та підходи до лікування аритмій, порушень провідності у дітей. 5. Невідкладна терапія при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамса-Стокса. Немедикаментозні методи та медикаментозне лікування.	6
1.9	Диференційна діагностика вроджених та набутих вад серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей. Тактика ведення хворого при вроджених та набутих вадах серця. 1. Етіологія найбільш поширених вроджених вад серця (ВВС) у дітей. 2. Патогенетичні механізми виникнення ВВС у дітей. 3. Класифікація вроджених вад серця. 4. Гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). 5. Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. 6. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. 7. Найбільш типові ускладнення при ВВС. 8. Набуті вади серця у дітей. Етіологія, патогенез та клініко-діагностичні критерії. Принципи лікування та профілактики. 9. Оперативне лікування вад серця. Критерії якості лікування дітей з вродженими вадами серця після хірургічного лікування. 10. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей.	6
1.10	Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів, ЮРА у дітей. Тактика ведення хворих* 1. Етіологічні фактори системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів, ЮРА та реактивних артропатій у дітей.	5,5

	2. Класифікація і аналіз типової клінічної картини ЮРА системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів,. 3. Особливості клінічного перебігу ЮРА, системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. 4. План обстеження, лабораторні та інструментальні обстеження при системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів, ЮРА. 5. Диференціальна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів, ЮРА у дітей. 6. Принципи лікування, реабілітації і профілактики системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів, ЮРА. 7. Провідні клінічні симптоми, сучасні принципи лікування.	
	Проміжний тестовий контроль 3*	0,5
Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань травного тракту у дітей.		
1.11	Диференційна діагностика абдомінального больового та диспепсичного синдрому у дітей старшого віку * 1. Етіопатогенез, класифікація, основні клінічні прояви функціональної диспепсії в дитячому віці. 2. Етіопатогенез, класифікація, основні клінічні прояви гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби (ГЕРХ) у дітей. 3. Етіопатогенез, класифікація, основні клінічні прояви хронічного гастриту, гастродуоденіту, виразкової хвороби в педіатричній практиці. 4. Принципи діагностики функціональної та органічної патології гастродуоденальної зони у дітей. 5. Принципи лікування хронічного гастриту і гастродуоденіту у дітей. 6. Принципи ведення дітей з виразковою хворобою шлунку та дванадцятипалої кишки. 7. Діагностика інфекції H. pylori в педіатричній практиці. 8. Схеми ерадикаційної терапії в педіатрії. Оцінка ефективності терапії. 9. Оцінка та розгляд міжнародних протоколів діагностики та лікування захворювань верхніх відділів травного тракту в педіатричній практиці. 10. Профілактика та прогноз виразкової хвороби та її ускладнень.	6
1.12	Диференційна діагностика синдрому гепатоспленомегалії 1. Етіологічні чинники та патогенетичні механізми розвитку хронічних гепатитів у дітей. 2. Методи оцінки стану гепатобіліарної системи у дітей. Захворювання, що супроводжуються ураженням печінки у дітей. 3. Клінічні симптоми, які свідчать про захворювання гепатобіліарної системи. 4. Провідні клінічні синдроми у дітей різних вікових груп при хронічному гепатиті. 5. Методи додаткового обстеження, які використовують при диференційній діагностиці хронічних гепатитів у дітей. Принципи лікування хронічних гепатитів у дітей. 6. Цироз печінки. Прояви портальної гіпертензії. Методи	6

	ведення пацієнтів. 7. Гостра та хронічна печінкова недостатність.	
1.13	Диференційна діагностика абдомінального больового синдрому при патології біліарного тракту у дітей. Методи діагностики та принципи лікування захворювань жовчовивідних шляхів у дитячому віці. 1. Етіопатогенетичні чинники, клінічні прояви, методи діагностики та принципи лікування функціональних розладів біліарного тракту у дітей. 2. Етіопатогенез, клінічні прояви, методи діагностики та принципи лікування хронічного холециститу та холангіту у дітей. Жовчно-кам'яна хвороба у дітей.	6
1.14	Диференційна діагностика синдрому закрепчу та діареї. Тактика ведення хворого* 1. Етіологічні фактори, патогенетичні механізми розвитку синдрому подразненого кишечника в дитячому віці. 2. Діагностичні критерії, клінічні прояви функціональної патології кишечника у дітей. Принципи лікування синдрому подразненого кишечника в педіатричній практиці. 3. Фактори ризику розвитку запальних захворювань кишечника (ЗЗК) в дитячому віці. 4. Характеристика клінічної симптоматики ЗЗК в дитячому віці, перебіг захворювання у дітей. 5. Основні діагностичні маркери виразкового коліту та хвороби Крона у дітей. 6. Особливості клінічних проявів ХК в дитячому віці. Сучасні критерії верифікації, труднощі проведення диференційного діагнозу. 7. Сучасні оновлені рекомендації ECCO/ESPGHAN по веденню ЗЗК у дітей. Профілактика ЗЗК в дитячому віці. 8. Захворювання кишечника, що супроводжуються синдромом мальабсорбції у дітей: дисахаридозна недостатність, целиакія. Принципи діагностики та лікування.	5,5
	Проміжний тестовий контроль 4*	0,5
Змістовий модуль 5. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей.		
1.15	Диференційна діагностика синдрому дизурії. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекцій 1. Епідеміологія мікробно-запальних захворювань нирок та сечових шляхів у дітей. 2. Етіологія, патогенез, провокуючі фактори мікробно-запальних захворювань нирок та сечових шляхів у дітей. 3. Сучасна класифікація. Діагностичні критерії мікробно-запальних захворювань нирок та сечових шляхів у дітей різних вікових категорій. 4. Протоколи діагностики і лікування мікробно-запальних захворювань нирок та сечових шляхів у дітей. Методи профілактики. 5. Нейрогенні розлади сечопуску у дітей. Міхурово-сечовідний рефлюкс. Клініко- діагностичні критерії, лікувальна тактика.	6

1.16	Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей. Тактика ведення дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті. 1. Епідеміологія та причини розвитку гломерулонефритів у дітей. 2. Патогенетичні механізми розвитку гломерулонефритів. 3. Класифікація. Діагностичні критерії основних синдромів/форм гострих/хронічних гломерулонефритів у дітей. Клініко-діагностичні критерії нефротичного синдрому. Патогенетична терапія. 4. Принципи лікування та профілактики ускладнень гломерулонефритів. 5. Схеми протирецидивної терапії різних варіантів перебігу хронічного ГН. 6. Ренопротективна терапія при первинних та вторинних гломерулонефритах у дітей 7. Диспансерний нагляд за дитиною з хронічним гломерулонефритом.	6
1.17	Диференційна діагностика гострої та хронічної ниркової недостатності у дітей. Гемолітико-уремічний синдром. Показання до гемодіалізу в дітей. Принципи лікування та профілактики хронічної ниркової недостатності* 1. Етіологія та патогенез гострого пошкодження нирок та ХНН у дітей різного віку. 2. Клініко-діагностичні критерії основних синдромів та симптомів ГНН, ХНН в залежності від стадії ГНН /ступеню ХНН розвитку хвороби. 3. Принципи лікування та профілактики ГНН, ХНН в залежності від стадії ГНН /ступеню ХНН розвитку хвороби. 4. Гемолітико-уремічний синдром в педіатричній практиці. Етіопатогенез, клініко-діагностичні критерії. Лікування та профілактика. 5. Показання до діалізу у дітей. Види та принципи діалізової терапії.	6
1.18	Диференційна діагностика синдрому тубулярних дисфункцій у дітей. Тактика ведення дитини тубулоінтерстиціальним нефритом, тубулопатією, дизметаболічною нефропатією. 1. Захворювання нирок, пов'язанні з порушенням метаболізму: етіологія, патогенез та наслідки. 2. Класифікація дисметаболічних нефропатій. 3. Клінічні симптоми та діагностичні критерії дисметаболічних нефропатій в педіатрії. 4. Протокол ведення дітей з дисметаболічними нефропатіями. Диспансерне спостереження дітей з захворюваннями нирок, пов'язаними з порушенням метаболізму. 5. Етіологія, патогенез, провокуючі фактори, основні клінічні прояви тубулоінтерстиціального нефриту у дітей. 6. Протоколи діагностики і лікування тубулоінтерстиціального нефриту в педіатричній практиці. 7. Тубулопатії у дітей. Етіопатогенез, класифікація. Клініко-діагностичні критерії провідних тубулярних дисфункцій у	5,5

	дітей: синдром де Тоні-Дебре-Фанконі, фосфат-діабет, ниркова глюкозурія, нирковий каналцеий ацидоз.	
	Проміжний тестовий контроль 5*	0,5
Змістовий модуль 6. Ведення найбільш поширених станів у дітей до 5 років у контексті інтегрованого ведення хвороб дитячого віку.		
1.19	Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією* 1. Провідні синдроми в педіатричній практиці, що супроводжуються високим ризиком смертності дитячого віку (від 2 міс до 5 років життя). Причини розвитку цих синдромів, диференційований підхід до лікування. Тактика ведення дитини з задишкою, лихоманкою, діареєю, кашлем. 2. Тактика ведення дитини із бактеріальною інфекцією, болем в горлі/вусі, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції 3. Тактика ведення дитини перших двох місяців життя з жовтяницею. Етіопатогенез та клініко-діагностичні критерії фізіологічної та патологічної жовтяниці у немовляти. 4. Невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі, токсико-ексикозі, гострій дихальній недостатності, запамороченні, колапсі, судомному синдромі, гострих алергічних станах у дітей	6,5
	Проміжний тестовий контроль 6*	0,5
1.20	Підсумковий модульний контроль*	7
	Разом	122
<u>Модуль 2. Дитячі інфекційні хвороби</u>		
2.1	Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей 1. Епідемічні особливості екзантем при скарлатині, корі, краснусі, вітряній віспі, псевдотуберкульозі у дітей. 2. Клінічні особливості екзантеми при скарлатині, корі, краснусі, вітряній віспі, псевдотуберкульозі залежно від віку та методи лабораторної діагностики. 3. Особливості діагностики синдрому екзантеми. 4. Показання до госпіталізації дітей хворих з синдромом екзантеми при скарлатині, корі, краснусі, вітряній віспі, псевдотуберкульозі. 5. Лікування дітей з синдромом екзантеми в умовах поліклініки. 6. Показання до антибактеріальної терапії. 7. Специфічна профілактика інфекцій з синдромом екзантеми. 8. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	4
2.2	Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях. 1. Етіологічні фактори, патогенетичні механізми розвитку	4

	респіраторних дитячих інфекцій. 2. Класифікація клінічних форм дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротиту, коклюшу. 3. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій. 4. Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. 5. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. 6. Тактика ведення хворого із синдромом крупу. 7. Невідкладна допомога при крупі. 8. Тактика ведення хворого на коклюш з метою запобігання виникнення апное. 9. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на коклюш. 10. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.	
2.3	Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. 1. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.) 2. Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів. 3. Провідні клінічні симптоми менінгококцемії. 4. Диференційна діагностика та ускладнення бактеріальних та вірусних менінгітів. 5. Клініко-лабораторна діагностика нейроінфекцій у дітей. 6. Тактика ведення хворих на нейроінфекції. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції.	4
2.4	Диференційна діагностика ГКІ у дітей. 1. Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексікоз, нейротоксикоз, токсико-септичний стан). 2. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешеріхіозу, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. 3. Особливості діагностики синдромів ГКІ (гастрит, ентерит, ентероколіт, гастроентероколіт) і їх відповідність нозологічним формам. 4. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. 5. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування) 6. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції. 7. Визначення ступеня зневоднення на етапі надання первинної медичної допомоги.	4
2.5	Невідкладні стани при ГКІ у дітей. Діагностика та лікування 1. Провідні клінічні симптоми токсико-ексікозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. 2. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при	4

	синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу. 3. Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей. 4. Надання невідкладної допомоги. 5. Принципи оральної регідrataції. 6. Діагностика, профілактика та лікування синдрому ГУСа у дітей.	
2.6	Диференційна діагностика та невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей. 1. Провідні клінічні симптоми при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. 2. Дані лабораторних і інструментальних досліджень. 3. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. 4. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. 5. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції. 6. Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. 7. Показники лабораторних і інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. 8. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.	4
2.7	Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей 1. Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. 2. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної інфекції, респіраторно-синцитіальної інфекції та ін. 3. Епідеміологічні та клініко-патогенетичні симптоми пандемічного грипу. 4. Провідні клінічні симптоми невідкладних станів які спостерігаються при грипі і ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром крупу) 5. Невідкладна допомога при невідкладних станах. 6. Профілактика грипу та ГРВІ. 7. Оцінка стану дитини з кашлем та розладами дихання на етапі надання первинної медичної допомоги. 8. Оцінка стану дитини з лихоманкою на етапі надання первинної медичної допомоги.	4
2.8	Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей. Діагностика та лікування. 1. Провідні клінічні симптоми інфекційно-токсичного шоку (ІТШ) при менінгококових інфекціях. 2. Провідні клінічні симптоми набрякового набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. 3. Діагностика компенсованого, субкомпенсованого та некомпенсованого шоку. 4. Тактика ведення хворих. 5. Невідкладна допомога при НГМ та ІТШ. Специфічна профілактика нейроінфекцій.	4
2.9	Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. 1. Календар профілактичних щеплень.	4

	2. Щеплення за віком. 3. Рекомендовані щеплення за станом здоров'я. 4. Загальні протипоказання до вакцинації. 5. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. 6. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога	
2.10	ПМК	2
	Разом	38

Примітка: * позначити теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

Самостійна робота

№п/п	Зміст	Кількість годин
<u>Модуль 1. «Педіатрія»</u>		
1.1	Підготовка до практичних занять - теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	61
1.2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік тем):	
1.2.1	Диференційна діагностика захворювань, провідною ознакою яких є кашель. Встановлення попереднього діагнозу. Сучасні принципи лікування та профілактики 1. Поняття терміну «кашель», його класифікація, найрозповсюдженіші причини кашлю у дітей. 2. Тактика ведення дитини з гострим кашлем. Принципи обстеження і лікування. 3. Алгоритм обстеження дитини з підгострим/хронічним кашлем. Принципи лікування. 4. Лікарські засоби, що використовуються для лікування кашлю в дітей: протикашльові засоби, муколітики, мукоретики, відволікаючі засоби. Точки застосування дії ЛЗ в залежності від його властивостей. Особливості терапії кашлю у дітей раннього віку.	6
1.2.2	Неблагоприємні події після імунізації (НППІ). Поствакцинальні алергічні реакції та ускладнення. 1. Визначення поняття «післявакцинальний період» «Несприятливі події після імунізації та їх види» 2. Реактогенність вакцин та критерії оцінки післявакцинального періоду 3. Виявлення НППІ і реєстрація реакцій та ускладнень, відповідна медична документація 4. Перелік можливих несприятливих подій після імунізації, що потребують подальшого розслідування.	6
1.2.3	Принципи призначення немедикаментозних та медикаментозних методів лікування вегетативних дисфункцій у дітей. 1. Регуляція ВНС, вихідний вегетативний тонус, вегетативна реактивність. 2. Поняття «Вегетативна дисфункція у дітей». Етіологія. Класифікація. 3. Синдроми і клінічні прояви НЦД, ВСД, ВВД 4. Пароксизмальна вегетативна недостатність (симпатико-адреналовий криз, вагоінсулярний криз.	6

	5. Особливості діагностики та лікування вегетативних дисфункцій у дітей 6. Немедикаментозна терапія в залежності від тону ВНС. Ноотропи, метаболічні препарати, вітаміни.	
1.2.4	Еозинофільний езофагіт, еозинофільний гастроентерит, алергічна ентеропатія, алергічний ентероколіт, еозинофільний проктосигмоїдит. Принципи підбору харчування при перекресній алергії 1. Етіологія еозинофільного езофагіту, гастроентериту, алергічних ентероколіту та ентеропатії в залежності від віку дитини. 2. Патогенетичні механізми розвитку харчової алергії у дітей. 3. Клініко-діагностичні критерії постановки діагнозу. Диференційна діагностика. Ускладнення. 4. Принципи лікування. Елімінаційна дієта. 5. Патогенетична та симптоматична терапія.	6
1.2.5	Харчування дітей із захворюваннями нирок (принципи дієтотерапії при інфекційно-запальних, імунно-запальних захворюваннях, обмінних порушеннях, порушенні функціональної здатності нирок). 1. Лікувальне харчування (дієтотерапія) та вживання рідини у дітей з інфекційно-запальними захворюваннями нирок (пієлонефритом гострим та хронічним) при збереженій та порушеній функції нирок. 2. Принципи дієтотерапії та вживання рідини у дітей з гломерулонефритом, тубулоінтерстиційним нефритом в залежності від провідного синдрому, фази захворювання, функціональної здатності нирок. 3. Дієтотерапія та лікування мінеральними водами при дисметаболічних нефропатіях (оксалатній, фосфатній, уратній) 4. Поняття ренопротективної дієти у пацієнтів з хронічними захворюваннями нирок. Основні завдання і цілі дієтотерапії у пацієнтів з ХНН. Загальні принципи дієтотерапії для дітей із ХНН.	6
1.2.6	Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах (провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: запаморочення, колапс, гостра дихальна недостатність, гіпертермічний, судомний синдром, набряк Квінке. Надання невідкладної допомоги) 1. Запаморочення і колапс у дітей. Клініко-діагностичні критерії запаморочення й колапсу, диференційований підхід до постановки діагнозу. Принципи надання невідкладної допомоги. 2. Синдром гострої дихальної недостатності у дітей. Основні причини ГДН, класифікація, діагностичні критерії постановки діагнозу. Алгоритм надання невідкладної допомоги при ГДН, принципи терапії. 3. Поняття «гіпертермічного синдрому» в педіатричній практиці. Типи лихоманок, діагностичні критерії, лікувальна тактика. 4. Основні причини судомного синдрому в дітей різного віку. Види судом, діагностичні критерії постановки діагнозу. Алгоритм	6

	невідкладної допомоги на догоспітальному етапі та принципи терапії у стаціонарі. 5. Клініко-діагностичні критерії набряку Квінке та анафілактичного шоку в дітей. Принципи надання невідкладної допомоги.	
1.3	Підготовка до проміжних тестових контролів	15
1.4	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6
	Разом	118
<u>Модуль 2. Дитячі інфекційні хвороби</u>		
2.1	Підготовка до практичних занять - теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	18
2.2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	
2.2.1	«ВІЛ/СНІД у дітей. Клініка. Діагностика Диференційна діагностика. Профілактика»: 1. Дайте визначення ВІЛ інфекції і СНІДу. 2. Яка етіологія ВІЛ - інфекції? Охарактеризуйте збудників ВІЛ-1 і ВІЛ-2. 3. Назвіть шляхи ВІЛ- інфекції. 4. Які стадії патогенезу ВІЛ-інфекції? 5. Які виділяють клінічні стадії ВІЛ-інфекції в дітей? 6. Назвіть опортуністичні інфекції в клініці ВІЛ-інфекції. 7. Клінічна класифікація ВІЛ-інфекції в дітей. 8. Які методи лабораторної діагностики ВІЛ- інфекції застосовують для підтвердження ліагнозу? 9. Яка етіотропна терапія ВІЛ-інфекції? Назвіть основні групи препаратів. 10. Профілактика ВІЛ-інфекції.	4
2.2.2	«TORCH-інфекції: токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловірусна інфекція». 1. Визначте основні відомості про етіологію та епідеміологію токсоплазмозу, краснухи та цитомегаловірусної інфекції. 2. Основні ланки патогенезу токсоплазмозу, краснухи, цитомегаловірусної інфекції., формування імунітету. 3. Клінічні ознаки набутого токсоплазмозу (гострий і хронічний). 4. Клінічні прояви вродженого токсоплазмозу, краснухи, цитомегаловірусної інфекції. 5. Методи лабораторної діагностики токсоплазмозу, краснухи, цитомегаловірусної інфекції. 6. Показання до обстеження на набутий токсоплазмоз, краснуху, цитомегаловірусну інфекцію. 7. Показання до обстеження на виявлення вродженого токсоплазмозу, краснухи, цитомегаловірусної інфекції. 8. Основні принципи лікування хворих на токсоплазмоз, краснуху, цитомегаловірусну інфекцію. 9. Заходи профілактики цих інфекцій.	5

2.2.3	«Диференційна діагностика гельмінтозів у дітей»: 1. Які виділяють види гельмінтів? 2. Клінічні прояви енеробіозу. 3. Клінічні прояви аскаридозу. 4. Клінічні прояви токсокарозу. 5. Основні методи діагностики гельмінтозів. 6. Антигельмінтні препарати, що застосовують при лікуванні аскаридозу. 7. Антигельмінтні препарати, що застосовують при лікуванні цестодозів. 8. Антигельмінтні препарати, що застосовують при лікуванні трематодозів. 9. Методи профілактики гельмінтозів. 10. Показання до медикаментозної профілактики гельмінтозів.	4
2.3	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6
	Разом	37

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

Модуль 1 «Педіатрія»:

1. Диференційна діагностика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
2. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях.
3. Диференційна діагностика бронхіту і бронхіоліту, вірусних та бактеріальних респіраторних захворювань верхніх дихальних шляхів (гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту) у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу захворювань у дітей.
4. Диференційна діагностика бронхіальної астми у дітей різного віку. Тактика ведення пацієнтів, сучасні принципи лікування та профілактики. Надання невідкладної допомоги при астматичному стані. Алергічний риніт у дітей, класифікація, принципи діагностики та лікування.
5. Диференційна діагностика синдрому шкірної висипки. Алергічні ураження шкіри. Атопічний дерматит, класифікація, особливості клінічного перебігу в залежності від віку, діагностика та сучасні методи лікування.
6. Диференційна діагностика гострих алергічних станів у дітей. Гостра кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок. Гострі бульозні дерматози: багатоформна ексудативна еритема, інсектна алергія, синдром Лаелла, синдром Стівенса-Джонсона.
7. Диференційна діагностика запальних захворювань серця у дітей. Принципи лікування гострої ревматичної лихоманки та неревматичних кардитів. Принципи первинної та вторинної профілактики гострої ревматичної лихоманки у дітей. Провідні клінічні симптоми інфекційного ендокардиту у дітей. Принципи лікування та вторинної профілактики інфекційного ендокардиту.
8. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та синдромі Морган'ї-Адамса-Стокса.
9. Диференційна діагностика вроджених та набутих вад серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей.
10. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей.

11. Диференційна діагностика абдомінального больового та диспепсичного синдрому у дітей старшого віку. Методи діагностики та принципи лікування гастродуоденальної патології в педіатричній практиці.
12. Диференційна діагностика синдрому гепатоспленомегалії та портальної гіпертензії. Алгоритм діагностики та принципи лікування хронічних гепатитів у дітей. Цироз печінки. Гостра та хронічна печінкова недостатність.
13. Диференційна діагностика абдомінального больового синдрому при патології біліарного тракту у дітей. Методи діагностики та принципи лікування захворювань жовчовивідних шляхів у дитячому віці.
14. Диференційна діагностика синдрому закрепку та діареї. Тактика лікування, профілактика та прогноз при функціональній та органічній патології кишечника у дитячому віці.
15. Диференційна діагностика синдрому дизурії. Тактика ведення дитини. Профілактика інфекцій сечової системи у дітей.
16. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей. Тактика ведення дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті. Профілактика, спостереження.
17. Диференційна діагностика гострої та хронічної ниркової недостатності у дітей. Гемолітико-уремічний синдром. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей. Показання до гемодіалізу у дітей. Принципи лікування та профілактики хронічної ниркової недостатності.
18. Диференційна діагностика синдрому тубулярних дисфункцій у дітей. Тактика ведення дитини з тубулоінтерстиціальним нефритом, тубулопатією, дизметаболічною нефропатією.
19. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.
20. Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах (провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: запаморочення, колапс, гостра дихальна недостатність, гіпертермічний, судомний синдром, набряк Квінке. Надання невідкладної допомоги).

Модуль 2 «Дитячі інфекційні хвороби»

1. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика вродженої вітряної віспи.
2. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика набутої вітряної віспи.
3. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика кору.
4. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика вродженої краснухи.
5. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика набутої краснухи.
6. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика скарлатини.
7. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика оперізувального герпесу.
8. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика звичайного герпесу.

9. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика дифтерії ротоглотки.
10. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика дифтерії гортані.
11. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика менінгококового менінгіту.
12. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика менінгококового назофарингіту.
13. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика менінгококцемії.
14. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика змішаних генералізованих форм менінгококової інфекції.
15. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика інфекційного мононуклеозу.
16. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика шигельозу.
17. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика сальмонельозу.
18. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика рота вірусної інфекції.
19. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика ешерихіозу.
20. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика вірусного гепатиту А.
21. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика вірусного гепатиту В.
22. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика коклюшу у дітей до року.
23. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика коклюшу у дітей старшого віку.
24. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика залозистої форми паротитної інфекції.
25. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика змішаної форми паротитної інфекції.
26. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика паротитної інфекції з ураженням нервової системи.
27. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика псевдотуберкульозу.
28. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика грипу.
29. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика парогрипу.
30. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика аденовірусної інфекції.
31. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика РС-інфекції.
32. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика риновірусної інфекції.
33. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика реовірусної інфекції.
34. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика ентеровірусної інфекції.

35. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика паралітичних форм поліомієліту.
36. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика непаралітичних форм поліомієліту.
37. Етіологія, епідеміологія, класифікація, діагностика, лікування та профілактика локалізованих форм поліомієліту.
38. Імунопрофілактика дитячих інфекційних хвороб.

Перелік практичних навичок для ПМК

Модуль 1 «Педіатрія»

I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень

1. Загальноклінічний аналіз крові
2. Загальноклінічний аналіз сечі
3. Аналіз сечі за Зимницьким
4. Аналіз сечі за Нечипоренком
5. Аналіз сечі на діастазу
6. Копрограма
7. Білок крові та його фракції
8. Гострофазні показники крові, ревмопроби
9. Глюкоза крові
10. Електроліти крові
11. Ліпідний профіль крові
12. Лужна фосфатаза крові
13. Трансамінази крові
14. Креатинін, сечовина крові
15. Загальний білірубін крові та його фракції, аналіз кривої Полачека
16. Коагулограма
17. Транспорт солей
18. Аналіз синовіальної рідини
19. Загальний імунологічний профіль крові
20. Серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
21. Загальний аналіз харкотиння
22. Мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
23. Променеве дослідження органів грудної порожнини
24. Променеве дослідження черевної порожнини
25. Променеве дослідження сечової системи
26. Променеве дослідження кісток та суглобів
27. Дослідження функції зовнішнього дихання
28. Електрокардіографія
29. Ендоскопічне дослідження бронхів
30. Ендоскопічне дослідження травного тракту
31. Ехокардіографія
32. Аналіз добового Холтер моніторингу
33. Шкірні прік-тести
34. Уреазний дихальний тест
35. Інтрагастральна рН-метрія
36. Добовий рН-моніторинг стравоходу
37. Ультразвукове дослідження нирок і сечового міхура

II. Медичні маніпуляції

1. Проводити реєстрацію ЕКГ
 2. Проводити ін'єкції лікарських речовин
 3. Вимірювати артеріальний тиск
 4. Проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
 5. Методика проведення шкірного тестування з алергенами, інтерпретація отриманих результатів
 6. Методика проведення пікфлоуметрії
 7. Методика проведення спірографії
 8. Алгоритм проведення бронхоскопії
 9. Алгоритм проведення фіброгастроудоденоскопії
 10. Алгоритм проведення колоноскопії
 11. Алгоритм проведення перитонеального діалізу
 12. Виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця
 13. Визначати групи крові, резус-належність
- III. Надання допомоги при невідкладних станах*

1. Астматичний статус
2. Гостра дихальна недостатність
3. Гостра серцева недостатність
4. Гострі порушення серцевого ритму
5. Гіпертензивний криз
6. Колапс
7. Гостра печінкова недостатність
8. Гостре пошкодження нирок
9. Шлунково-кишкова кровотеча
10. Судомний синдром
11. Ниркова колька
12. Гострі анафілактичні реакції

Модуль 2 «Дитячі інфекційні хвороби»

- I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень.*
 1. Загальний аналіз крові.
 2. Загальний аналіз сечі.
 3. Загальний аналіз ліквору.
 4. Копрограма.
 5. Серологічні реакції при інфекційних захворюваннях.
 6. Бактеріологічні дослідження біологічних рідин та виділень.
 7. Імунологічні маркери інфекційних захворювань.
 8. Білірубін крові та його фракції.
 9. Лужна фосфатаза, тимолова проба, трансамінази крові.
- II. Надання допомоги при невідкладних станах.*
 1. Дифтерійний круп.
 2. Апноє при коклюші
 3. ІТШ при менінгококовій інфекції
 4. Набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах
 5. Токсико-ексикоз при гострих кишкових інфекціях
 6. Нейротоксикоз при гострих кишкових інфекціях
 7. Гостра печінкова недостатність при вірусних гепатитах ГСЛТ при ГРВІ
 8. Гіпертермічний синдром при грипі
 9. Фебрильні судоми при грипі
 10. Анафілактичний шок при щепленні

Методи навчання

- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих);
- метод моделювання конкретних ситуацій;
- тематичні дискусії;
- імітаційні завдання;
- рольові ігри;
- аналіз конкретних ситуацій;
- кейс-метод;
- презентації;
- дослідницькі методи

Форми та методи оцінювання

- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань.
- Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю.
- Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК.

Дані види контролю охоплюють:

- усний контроль
- письмовий контроль
- тестовий контроль
- практична перевірка
- самоконтроль
- самооцінка

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому практичному занятті проводиться **вхідний контроль** за допомогою тестових завдань з метою визначення готовності здобувачів до засвоєння дисципліни. За результатами вхідного контролю відбувається організація індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Система **поточного оцінювання** включає оцінку теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи здобувачів освіти, як підготовку до аудиторних занять. Під час оцінювання засвоєння тем, що опрацьовуються на практичних заняттях кожного змістовного модуля (всього 6 змістових модулів), студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені по вивченні даної теми. Здобувач вищої освіти повинен отримати оцінку з кожної теми. Конвертація поточної оцінки, виставленої за

традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться. Окрім цього, по завершенню опрацювання кожного змістового модуля студент складає проміжний комп'ютерний тестовий контроль, який складається із 30 завдань, вибраних із бази «Крок 2» згідно тематичного плану. Необхідний мінімум проходження кожного проміжного тестового контролю – 85%. Результати складання заносяться викладачами кафедри у журнал реєстрації результатів складання проміжних та заключного модульного контролів здобувачами 6-го курсу.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до ПМК з дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою практичні заняття, виконав усі види робіт, передбачені навчальною дисципліною та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). За виконану здобувачем вищої освіти індивідуальну роботу додатково нараховується 10 балів до поточного контролю. Критерії оцінювання ПМК визначаються кафедрою та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти можна знайти за посиланням https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому практичному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю (ПМК) є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді заключного тестового комп'ютерного контролю, відповіді на теоретичні запитання та перевірки практичних навичок. Заключний тестовий контроль проходить в комп'ютерному класі і складається з 30 тестових завдань із бази «Крок 2» педіатричного профілю. Необхідний мінімум проходження заключного тестового контролю – 85%. До проведення ПМК на кафедрі розроблено 15 варіантів білетів. Білет до ПМК має таку структуру: дві задачі - по 30 балів, та практична навичка, за яку студент отримує 20 балів.

Результат підсумкового модульного контролю оцінюється в балах. Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, з якою контроль вважається складеним, 50 балів. Оцінка за модуль виставляється в балах і дорівнює сумі балів, отриманих за поточну навчальну діяльність та ПМК. Мінімальна кількість балів за модуль, яка вважається позитивною – 122 бали. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Кожен здобувач вищої освіти має змогу підготуватися до ПМК, для цього розроблена база тестів, перелік теоретичних питань та практичних навичок, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри.

Перед проведенням ПМК, завідувач навчальної частини кафедри отримує в деканаті під свій особистий підпис «Відомість успішності студентів з дисципліни». Викладач, який проводить підсумковий модульний контроль, призначається завідувачем кафедри і затверджується у відповідному графіку. Результат складання студентом ПМК фіксується у «Відомості успішності студентів з дисципліни» та скріплюється підписами екзаменатора та завідувача кафедрою. Результат складання ПМК також вноситься в залікову книжку студента. «Відомості успішності студентів з дисципліни» мають бути передані до деканату того самого дня, коли проводився підсумковий модульний контроль.

Інформація про студентів, яким не зарахований підсумковий модульний контроль, з точним зазначенням причини не зарахування також вноситься до «Відомості успішності студентів з дисципліни». Причини незарахування можуть бути такі: а) студент має невідпрацьовані пропуски занять і (або) лекцій. Позначка

«н/в» у колонці «бали за ПМК»; б) студент відвідав усі заняття (практичні, лекційні), але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до підсумкового модульного контролю. Позначка «н/д» у колонці «бали за ПМК»; в) студент не з'явився на підсумковий модульний контроль. Позначка «н/з» у колонці «бали за ПМК».

Здобувач вищої освіти, який за результатами складання ПМК отримав результат менший за 50 балів, зобов'язаний перескласти ПМК згідно з графіком не більше 2-х разів. Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом у вигляді «Заліково-екзаменаційного листка», який здобувач отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше) або загальної відомості.

Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти
2. Питання до проведення підсумкового модульного контролю
3. Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю
4. Мультимедійні презентації
5. Збірник алгоритмів виконання практичних навичок
6. Список рекомендованої літератури
7. Збірники тестових завдань та ситуаційних задач
8. Примірники результатів загально-клінічних та додаткових лабораторних методів дослідження.
9. Примірники електрокардіограм, рентгенограм, спірограм, рН-моніторингу, результатів інших інструментальних методів дослідження
10. Демонстраційні навчальні відеоролики
11. Навчальні посібники, монографії кафедри

Рекомендована література

Базова:

1. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник. Крючко Т.О., Таняньська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. - Київ: ВСВ «Медицина», 2022, - 156 с.
2. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Т.О. Kryuchko, Т.V. Kushnereva, О.Y. Tkachenko, О.А. Poda, М.О. Melnyk. Електронний посібник. 2021.
3. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної медичної освіти дитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти, за ред. Л.І. Чернишової, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.;. – 3-є видання переробл. та допов. - Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 1072с.
4. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів закладів вищої медичної освіти, за редакцією проф. Крючко Т.О.; Абатурова О.Є. – 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 224с.
5. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж.Маркденте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
6. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. 2-е видання. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 328 с.
7. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб. 9-е видання: підручник / Л.В. Беш, В.І.

Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 559.

8. Педіатрія: у 3-х т. Т. 2 : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. (гастроентерологія, нефрологія, імунологія, генетика, дерматологія, інфекційні хвороби, гематологія, онкогематологія) / Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін.; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валіуліса А., Дмитрієва Д. В. — Вінниця : Нова Книга, 2023. - 712 с.: іл.

9. Диференційна діагностика найбільш поширених гастроентерологічних захворювань у дітей : навчальний посібник / Крючко Т. О., Несіна І. М., Пода О. А., Бубир Л. М., Щербак В. В. / за ред. Крючко Т. О. – Львів : Видавництво «Магнолія 2006», 2024. – 262 с. : іл.

10. Педіатричні тестові завдання з поясненнями / [Т.О. Крючко, С.М., Цвіренко, В.І. Ільченко, С.І. Литус, М.О. Олійніченко]; ред. Т.О. Крючко – Полтава: Видавництво ПДМУ, 2024. – 285 с.

Допоміжна

1. Сучасні підходи до вакцинопрофілактики інфекційних захворювань у дітей та дорослих: друге доповнене видання навчально-методичного посібника /Т. О.Крючко, Т. І.Коваль, О. Г.Марченко, О. Я.Ткаченко. – Львів: «Магнолія 2006», 2023 – 160 с.

2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник /С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, О.Р. Буц, та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. - 3-є видання: перероблене та доповнене. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 439 с.Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.: табл., іл.

3. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник. 2-е видання / О.Л. Цимбаліста, З.В. Вовк, Н.Я. Митник та ін. — Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 624 с.

4. Клінічна пульмонологія дитячого віку /О.В.Катілов, Д.В. Дмитрієв, К.Ю. Дмитрієва. - Вінниця: Нова книга, 2020. - 320 с.

5. Гастроентерологія дитячого віку: навчально-методичний посібник /О.Г. Шадрин, Г.О. Ляшенко, Ю.Г. Резніченко. – Запоріжжя: Просвіта, 2020. – 202 с.

6. Основи електрокардіографії /За ред. О.Й. Жарінова, В.О. Куца. – Київ: Четверта хвиля, 2020. – 146 с.

7. Лікування та профілактика Covid-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії: навчальний посібник// проф. О.Є. Абатурова, проф. С. О. Крамарьова, проф. Л.М. Юр'єва – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 252 с.

Інформаційні ресурси

1. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
2. <http://www.booksmed.com/pediatriciya>
3. <http://pediatriciya.info>
4. <http://health-ua.com/parts/pediatrics>
5. <http://www.mif-ua.com/archive/zhurnal-zdorove-rebenka/numbers>
<http://medkniga.ucoz.net/publ/pediatriciya/40>
6. <http://youalib.com/медицина/педіатрія>
7. www.nice.org.uk
8. www.medscape.com
9. www.bmj.com

Розробники:

Ольга ПОДА, доцент кафедри педіатрії №2, к.мед.н., доцент;

Людмила БУБИР, доцент кафедри педіатрії №2, д. філ., доцент

Валентина ІЛЬЧЕНКО, доцент кафедри ендокринології з дитячими інфекційними хворобами, к.мед.н., доцент;

Наталія КУЗЬМЕНКО, асистент кафедри педіатрії №2.