

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра педіатрії №2

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Педіатрія»

_____ Тетяна КРЮЧКО

“_____” _____ 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2

_____ Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ

Протокол від _____ 2024 №__

СИЛАБУС
ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА
(назва навчальної дисципліни)

Модуль 3. «Основні обов’язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»

Вибіркова дисципліна

освітньо-професійний рівень

галузь знань
спеціальність

кваліфікація освітня

кваліфікація професійна

освітньо-професійна програма
форма навчання
курс(и) та семестр(и) вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

22 «Охорона здоров’я»
228 «Педіатрія»

магістр медицини

лікар

«Педіатрія»
денна
4 курс, VIII семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педіатрії №2

Зав. кафедри _____ Тетяна КРЮЧКО

Протокол від _____ № ____

Полтава-2024

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача(викладачів), науковий ступінь, учене звання	Крючко Тетяна, д.мед.н., професор; Таняньська Світлана, к.мед.н., доцент; Ткаченко Ольга, к.мед.н., доцент; Несіна Інна, к.мед.н., доцент; Пода Ольга, к. мед.н., доцент; Бубир Людмила, д.філ.н., доцент; Щербак Вікторія, д.філ.н., асистент; Кузьменко Наталія, асистент; Климко Дарія, асистент; Олійніченко Марина, асистент; Литус Світлана, асистент; Рубан Юлія, асистент.
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	(0532)60-64-91 Кафедра педіатрії №2
E-mail:	pediatric2@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни Кількість кредитів / годин **1,25 / 37,5** з них:

Лекції (год.) - **0**

Семінарські заняття (год.) – **0**

Практичні заняття (год.) - **7**

Самостійна робота (год.) - **30,5**

Види контролю: **підсумковий модульний контроль.**

Вибіркова дисципліна

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») визначається системою вимог, які науково-педагогічні працівники пред'являють до здобувачів освіти при вивченні дисципліни «Педіатрія» та регламентується переліком діючих нормативних документів про вищу освіту в Україні та в Полтавському державному медичному університеті <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenty>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») є вибірковою для студентів 4-го року навчання у VIII семестрі. Її освоєння передбачає засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей роботи лікаря педіатричного відділення стаціонару, маніпуляцій у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» та їх відпрацювання під контролем керівника (у вигляді практичних занять та консультацій); самостійної роботи студента у педіатричних відділеннях та закріплення отриманих знань і умінь у вигляді самостійної курації (під контролем лікаря-педіатра відділення), підготовки до практичних занять, засвоєння практичних навичок, заповнення звітної документації та підготовки до підсумкового контролю знань.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») є поглиблення теоретичних знань та освоєння практичних вмінь щодо діагностики, лікування та профілактики соматичних захворювань у дітей, організації та інтеграції надання допомоги

населенню, проведення маркетингу медичних послуг в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

Пререквізити і пост реквізити навчальної дисципліни

Пререквізити Проходження навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») ґрунтується на попередньо отриманих студентами знаннях отриманих під час опанування дисциплін: латинська мова та медична термінологія, анатомія людини, фізіологія, гістологія, цитологія та ембріологія, біологічна та біоорганічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, гігієна та екологія, та інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити Отриманні знання майбутні випускники, які навчались за спеціальністю «Педіатрія» можуть використовувати у професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») є формування у майбутнього лікаря необхідного рівня практичних вмінь та навичок, а також вміння застосовувати опрацьовані практичні вміння та навички для здійснення професійної медичної діяльності.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря в педіатричному відділенні стаціонару;
- закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи;
- опрацювання алгоритмів надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах;
- засвоєння здобувачами вищої освіти принципів деонтології в педіатрії, етично-правових засад та психологічних аспектів взаємовідносин у системі «лікар-дитина-батьки», здобуття навичок професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Дисципліна «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») забезпечує набуття здобувачів вищої освіти нижче зазначених *компетентностей*.

Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія», або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності.

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетентності.

2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.

6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

Результати навчання до дисципліни.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з педіатрії (Модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару») здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- Схему обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання;
- Визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях у дітей;
- морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

вміти:

- проводити опитування і фізикальне обстеження хворих дітей та аналізувати їх результати;
- планувати схему обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання;
- аналізувати результати основних лабораторних та інструментальних методів дослідження;
- визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених соматичних захворюваннях дитячого віку;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань;
- брати участь у наданні невідкладної медичної допомоги при ургентних станах;
- виконувати необхідні медичні маніпуляції.

Тематичний план лекцій за модулем/модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – лекційні заняття не передбачені відповідно до навчального плану.

Тематичний план семінарських занять за модулем/модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – семінарські заняття не передбачені відповідно до навчального плану.

Тематичний план практичних занять за Модулем 3«Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»

№п/п	Тема	Кількість годин
1.	Структура та організація роботи педіатричного стаціонару. Знання морально-деонтологічних принципів медичного фахівця та принципів фахової субординації у педіатричному стаціонарі. Збір анамнезу та об'єктивне обстеження дітей.* 1. Структура лікувального відділення. 2. Обов'язки педіатричного стаціонару. 3. Особливості санітарно-гігієнічного режиму у педіатричному стаціонарі. 4. Особливості протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі. 5. Документація, що заповнюється в педіатричному стаціонарі.	1

	6. Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей з патологією органів дихальної системи. 7. Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей з патологією органів серцево-судинної системи. 8. Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей з патологією органів травної системи. 9. Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей з патологією органів сечової системи.	
2.	Клінічна, лабораторна та інструментальна діагностика найбільш поширених соматичних захворювань в умовах дитячого стаціонару.* 1. Особливості лабораторної та інструментальної діагностики найбільш поширених гастроентерологічних захворювань у дітей 2. в умовах дитячого стаціонару. 3. Особливості лабораторної та інструментальної діагностики найбільш поширених кардіологічних захворювань у дітей в умовах дитячого стаціонару. 4. Особливості лабораторної та інструментальної діагностики найбільш поширених алергологічних захворювань у дітей в умовах дитячого стаціонару. 5. Особливості лабораторної та інструментальної діагностики найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей в умовах дитячого стаціонару.	1
3.	Тактика лікування та профілактики основних соматичних дитячих захворювань в умовах дитячого стаціонару. * 1. Основні принципи лікування та профілактики захворювань серцево-судинної системи в умовах дитячого стаціонару. 2. Основні принципи лікування та профілактики дитячих захворювань алергологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 3. Основні принципи лікування та профілактики захворювань сечової системи у дітей в умовах дитячого стаціонару. 4. Основні принципи лікування та профілактики гастроентерологічних захворювань у дітей в умовах дитячого стаціонару.	2
4.	Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей.* Надання невідкладної допомоги дітям при: • судомах, • гіпертермічному синдромі, • екзикозі й токсикозі у дітей першого року життя, • запамороченні, • колапсі, • набряку легень і гортані, • бронхоспазмі, • астматичному статусі, • порушеннях серцевого ритму, • серцевій недостатності, • інфекційно-токсичному шоці, • гострій нирковій недостатності • печінковій недостатності, • ускладненнях після вакцинації, • гострій кропив'янці, • набряку Квінке.	2
5.	Підсумковий модульний контроль. Контроль практичних навичок.*	1

	Разом	7
--	--------------	----------

Примітка: * теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

Самостійна робота за Модулем 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	2
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені:	
2.1	Клінічна, лабораторна та інструментальна діагностика при найбільш поширених соматичних захворюваннях алергологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 1. Вміння проводити огляд хворих, обґрунтування і формулювання діагнозу, написання історії хвороби. 2. Оцінка клінічних аналізів (загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі) у дітей різного віку. 3. Інтерпретація результатів спірометрії та пікфлоуметрії. 4. Оцінка даних рентгенограм органів грудної клітки з різних нозологій. Тактика лікування та профілактики основних дитячих хвороб алергологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 5. Розрахунок доз призначених препаратів, ведення листка лікарських призначень.	4
2.2	Клінічна, лабораторна та інструментальна діагностика при найбільш поширених соматичних захворюваннях нефрологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 1. Вміння проводити огляд хворих, обґрунтування і формулювання діагнозу, написання історії хвороби. 2. Оцінка клінічних аналізів (аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком, уролейкограма). 3. Оцінка екскреторної урографії та мікційної цистографії. 4. Тактика лікування та профілактики основних дитячих хвороб нефрологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 5. Розрахунок доз призначених препаратів, ведення листка лікарських призначень.	4
2.3	Клінічна, лабораторна та інструментальна діагностика при найбільш поширених соматичних захворюваннях гастроентерологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 1. Вміння проводити огляд хворих, обґрунтування і формулювання діагнозу, написання історії хвороби. 2. Інтерпретація біохімічного аналізу крові (вміст білка крові та його фракції, лужна фосфатаза, холестерин, АСТ, АЛТ, гострофазові показники, креатинін і сечовина крові, електроліти крові, аналіз сечі на діастазу) у дітей різного віку. 3. Оцінка даних фіброгастродуоденоскопії з рН-метрією, результатів уреазного тесту. 4. Тактика лікування та профілактики основних дитячих хвороб	4

	гастроентерологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 5. Розрахунок доз призначених препаратів, ведення листка лікарських призначень.	
2.4	Клінічна, лабораторна та інструментальна діагностика при найбільш поширених соматичних захворюваннях кардіологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 1. Вміння проводити огляд хворих, обґрунтування і формулювання діагнозу, написання історії хвороби. 2. Розшифровка та інтерпретація ЕКГ, ехокардіографії. 3. Тактика лікування та профілактики основних дитячих хвороб кардіологічного профілю в умовах дитячого стаціонару. 4. Розрахунок доз призначених препаратів, ведення листка лікарських призначень.	4
2.5	Надання невідкладної допомоги дітям при найбільш поширених ускладненнях соматичних захворюваннях алергологічного, кардіологічного, нефрологічного, гастроентерологічного та профілю. 1. Надання невідкладної допомоги при бронхообструктивному синдромі. 2. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі. 3. Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці. 4. Надання невідкладної допомоги при гострій кропив'янці, набряку Квінке. 5. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності. 6. Надання невідкладної допомоги при колапсі. 7. Надання невідкладної допомоги при порушеннях серцевого ритму. 8. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності. 9. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності.	4
3.	Написання протоколу курації хворого.	4
4.	Підготовка підсумкового модульного контролю.	4,5
Разом		30,5

Індивідуальні завдання – не передбачені відповідно до навчального плану.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні. Система закладів, та рівні, які забезпечують педіатричну допомогу.
2. Оцінка клінічних аналізів (загальний аналіз крові у дітей різного віку, загальний аналіз сечі, аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком, аналіз калу, аналіз мокротиння), біохімічних аналізів, серологічних реакцій при аутоімунних захворюваннях.
3. Оцінка даних фіброгастродуоденоскопії, результатів уреазного тесту.
4. Аналіз ЕКГ, ехокардіографії.
5. Оцінка даних спірометрії, пікфлоуметрії.
6. Оцінка даних рентгенограм органів грудної клітки, травної системи, сечостатевої системи.
7. Визначення тактики лікування, розрахунок доз призначених препаратів, ведення листка лікарських призначень у дітей з патологією органів дихання, серцево- судинної, травної, сечової систем.
8. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при судомах;
9. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при гіпертермічному синдромі;

10. Діагностика та надання невідкладної допомоги при ексикозі й токсикозі у дітей першого року життя;
11. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при запамороченні, колапсі;
12. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при набряку легень і гортані;
13. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при бронхоспазмі;
14. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при астматичному статусі;
15. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при серцевій недостатності;
16. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при інфекційно-токсичному шоці;
17. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при гострій нирковій недостатності;
18. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при гострій печінковій недостатності;
19. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при гострій кропив'янці, набряку Квінке;
20. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ускладненнях вакцинації.

Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю

1. Огляд хворої дитини.
2. Вміння обґрунтувати та формулювати клінічний діагноз.
3. Написання історії хвороби та іншої медичної документації.
4. Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках.
5. Оцінка клінічного аналізу крові.
6. Оцінка біохімічного аналізу крові.
7. Оцінка загального аналізу сечі, урolleyкограми.
8. Оцінка аналізу сечі за Зимницьким та Нечипоренком.
9. Оцінка бактеріологічного аналізу крові.
10. Оцінка бактеріологічного аналізу харкотиння.
11. Аналіз ЕКГ.
12. Оцінка ФЕГДС з рН-метрією.
13. Оцінка даних Ехо-КГ.
14. Оцінка даних пікфлоуметрії.
15. Оцінка даних спірометрії.
16. Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів дихання.
17. Оцінка даних рентгенологічних обстежень серця.
18. Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів травної системи.
19. Оцінка даних екскреторної урографії та мікційної цистографії.
20. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (судомний та гіпертермічний синдроми, токсикоз з ексикозом).
21. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострій дихальній та серцевій недостатності).
22. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (напад бронхіальної астми, бронхообструктивному синдромі, гострому ларингоспазмі).
23. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострій кропив'янці, набряку Квінке та анафілактичному шоці).
24. Корекція азотемії при гострій нирковій недостатності.
25. Надання невідкладної допомоги дітям при шлунково-кишковій кровотечі, що супроводжує виразкову хворобу.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – підсумковий модульний контроль (ПМК) з дисципліни «Виробнича лікарська практика».

Система поточного та підсумкового оцінювання.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають **поточний та підсумковий контроль знань**, умінь і навичок. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Підсумкове оцінювання результатів навчання ПМК визначаються кафедрою та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Оцінювання *поточної навчальної діяльності* проводиться викладачами під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю та письмового тестування на практичних заняттях. Мінімальна кількість балів за модуль, яка вважається позитивною – 122 бали. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Поточне оцінювання студентів проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Керівники виробничої практики аналізують роботу здобувачів вищої освіти у відділеннях, враховуючи їх дисципліну (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення щоденника, якість оволодіння практичними навичками визначеними переліком з модуля, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря.

Критерії оцінки самостійного опанування практичними навичками під час проходження практики відповідно переліку визначеному в Підсумковому звіті в балах:

«5» балів - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та ґрунтовно описав їх на достатньо високому теоретичному рівні.

«4» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому несуттєві помилки.

«3» бали – отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому суттєві помилки.

«2» бали - отримує студент, який письмово виклав запропоновану кількість маніпуляцій та надав їм теоретичний опис, але допустив при цьому грубі суттєві помилки.

Одним із видів діяльності здобувача вищої освіти та його контролю з боку керівника практики є заповнення звіту про виконану роботу, який складається з цифрового та текстового звітів й підписується безпосереднім керівником практики та головним лікарем. Наявність заповненого відповідно форми та завіреного підписом керівника практики підсумкового звіту та протоколу курації хворого є обов'язковими для допуску здобувача вищої освіти до підсумкового модульного контролю.

Після завершення вивчення усіх тем модуля проводиться розрахунок середнього арифметичного значення отриманих оцінок та їх подальша конвертація у бали згідно з таблицею.

Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). При цьому використовуються стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Виставленні за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А* 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен(А*24+А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	FFX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122		
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	4 добре
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		

4	96	64	160	В	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	А	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль (ПМК) здійснюється після завершення вивчення всіх тем модуля на останньому занятті з модуля.

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля та виконали всі вимоги з навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

Структура ПМК

Оформлення звіту з виробничої практики	10-30 балів
Практичні навички (2 маніпуляції)	10-20 балів
Оформлення протоколу курації хворого	10-30 балів

Результат підсумкового модульного контролю оцінюється у балах (традиційна 4-бальна оцінка не виставляється). Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, за якої контроль вважається складеним, є 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Результати складання підсумкового модульного контролю викладачі записують у 2-х примірниках відповідно «Відомість підсумкового модульного контролю» а також в

індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, не пізніше як на наступний день та закріплюють особистим підписом і підписом завідуючого кафедрою.

Методи навчання:

- вербальні(пояснення, бесіда з хворими, інструктаж);
- наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок);
- практичні(алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих);
- активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань);
- метод кейса;
- аналіз конкретних ситуацій;
- вирішення ситуаційних завдань.

Форми та методи оцінювання

- Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач).
- Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички).

Дані види контролю охоплюють:

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали);
- практичні (практичні заняття та практична перевірка);
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- самоконтроль.

Методичне забезпечення:

1. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
2. Збірник алгоритмів виконання практичних навичок.
3. Збірники тестових завдань та ситуаційних задач.
4. Примірники результатів загально клінічних та додаткових лабораторних методів дослідження.
5. Примірники електрокардіограм, рентгенограм, результатів інших інструментальних методів дослідження.
6. Демонстраційні навчальні відеоролики.
7. Силабус з дисципліни «Виробнича лікарська практика».
8. Питання до проведення підсумкового модульного контролю.
9. Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю.
10. Навчальні посібники, монографії, фахові журнали.
11. Список рекомендованої літератури.

Рекомендована література

Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник. Крючко Т.О., Танянська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В.,

Педченко Т.О. - Київ: ВСВ «Медицина», 2022, - 156 с.

2. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Т.О. Kryuchko, Т.V. Kushnereva, О.У. Tkachenko, О.А. Poda, М.О. Melnyk. Електронний посібник. 2021
3. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів закладів вищої медичної освіти, за редакцією проф. Крючко Т.О.; Абатурова О.Є. – 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 224с.
4. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданта, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
5. Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ За ред. проф. О. В. Тяжкої /Видання 5-тє. - Вінниця: Нова Книга, 2018. - 1152 с.
6. Клінічна педіатрія: підручник. Дудник В. М. Андрікевич І.І., Мантак Р. І. – Вінниця: Нова книга, 2021. - 648 с.
7. Педіатрія : у 3-х т. Т. 1 : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акрид (загальна педіатрія, кардіологія, респіраторна патологія, ревматологія) / Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валіуліса А., Дмитрієва Д. В.. — Вінниця : Нова Книга, 2022. - 656 с. : іл.

Допоміжна

1. Сучасні підходи до вакцинопрофілактики інфекційних захворювань дітей та дорослих. Друге доповнене видання навчально-методичного посібника для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Крючко Т.О., Коваль Т.І., Марченко О.Г., Ткаченко О.Я. – Львів: «Магнолія 2006», 2023. – 160 с
2. Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / В. Г. Майданник, О. І. Сміян, П. І. Січненко та ін.; за ред. проф. В. Г. Майданника та проф. О. І. Сміяна. – Суми: Сумський державний університет, 2017. – 243 с.
3. Інфекційні хвороби у дітей: підручник/Л.І. Чернишова та ін.; за редакцією Л.І. Чернишової. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 1016 с.+6 с.кольор.вкл.
4. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
5. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
6. Мікробіологія, вірусологія та імунологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник у 4 частинах. Ч.2: Імунологія. Климнюк С.І., Творко М.С. – Укрмедкнига, 2021. – 156 с.
7. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с. : табл., іл.
8. Нефрологія дитячого віку : навчальний посібник / Т. В. Стоєва [та ін.] ; за ред. Т. В. Стоєва. - Одеса : Політехперіодика, 2018. - 181 с. : табл., іл, фот.цв.
9. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
10. Пропедевтична педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. - 2-ге вид., випр. та допов. - Вінниця : Нова кн., 2018. - 871 с. : табл., іл.
11. Практичні навички в педіатрії: навчальний посібник (ВНЗ I—III р. а.) / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук, О.А. Пашко та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с.

Інформаційні ресурси

https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/http://www.booksmed.com/pediatriciya
<http://pediatriciya.info>

<http://health-ua.com/parts/pediatrics>
<http://www.mif-ua.com/archive/zhurnal-zdorove-rebenka/numbers>
<http://medkniga.ucoz.net/publ/pediatrica/40>
<http://youalib.com/медицина/педіатрія>

Інтернет-ресурси по міжнародним протоколам: www.nice.org.uk
www.medscape.com www.bmj.com

Медична література в електронних бібліотеках

PubMed Embase Scirus

Google Scholar

Відкриті електронні бібліотеки з медицини (повнотекстові версії статей)

PubMed Central BioMed Central

Directory of open access journals - Health Sciences Public Library of Science - Medicine

FreeMedicalJournals.com

Розробники:

Крючко Тетяна, д.мед.н., професор;

Рум'янцева Марія, к.мед.н;

Климко Дарія, асистент.